

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП НОО
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ
4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований ФГОС (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебно-методический комплект :

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2013 г. – под редакцией А.Я.Данилюка
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2013 – 239 с.

4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012 – 24 с.

Место курса в учебном плане :

На изучение Основ Религиозных Культур и Светской Этики. Модуль " Основы Светской Этики" в 4 классе согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год отводится по 1 часу в неделю . Курс рассчитан на 34 часа.

Цель модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начального уровня образования к уровню основного общего образования общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание программы модульного курса «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

- **4 класс (34 часа)**
- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- Блок 2. Основы светской этики (28 часов)
- Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий .

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
модуль Основы светской этики 4 класс**

№ п/п	Дата планируемого проведения	Дата факт. проведения	Тема урока Тип урока	Основные элементы содержания урока	Планируемые результаты		
					Предметные результаты		Основные виды деятельности учащихся. Личностные и метапредметные результаты
					Научится	Получит возможность научиться	
1			Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. РУУД: осознание этапов организации учебной работы.
2			Что такое светская этика <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика.	первоначальным представлениям о светской этике.	понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной
3			Культура и мораль <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия - культурный человек и культура поведения.	первоначальным представлениям об основах светской морали.	понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.	деятельности, находить средства её осуществления. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления

4			Особенности морали <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.	аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
5			Добро и зло <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. ПУУД: обобщать
6			Добро и зло <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.		
7			Добродетель и порок <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?	строить сообщения в устной и письменной форме.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

							сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
8			Добродетель и порок. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности.	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.		
9			Свобода и моральный выбор человека <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм социальной справедливости. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
10			Свобода и моральный выбор человека <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.		
11			Свобода и ответственность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.	строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.		
12			Моральный долг <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в	учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных пози	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно	

				обществе.	ций в сотрудничестве.	своей совести.	
13			Справедливость <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия справедливости. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.	формулировать собственное мнение и позицию.		РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную
14			Справедливость <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия справедливости. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.	формулировать собственное мнение и позицию.		
15			Альтруизм и эгоизм <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста работать со словарём.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	
16			Дружба <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	
17			Дружба <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств дру-		ЛУУД: формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. РУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

					гих людей и сопереживания им.		
18			Что значит быть моральным <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»	работать со словарём. анализировать ответ.		
19			Род и семья-исток нравственных отношений <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	КУУД: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
20			Род и семья-исток нравственных отношений <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.		
21			Нравственный поступок <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки.	грамотно формулировать вопросы. самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.		
22			Золотое правило нравственности	Трактовка золотого правила нравственности. Применение	формулировать собственное мнение и		

			Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	золотого правила в жизни.	позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
23			Стыд, вина и извинение Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.		ЛУУД: ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны
24			Честь и достоинство Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.	
25			Совесть Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Понятие совесть. Различия понятий стыд и совесть. Внутренний судья человека.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей		
26			Нравственные идеалы Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного	формулировать собственное мнение и позицию.	понимать и принимать значение морально ответствен-	

			<i>способов деятельности</i>	поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность.		ного поведения в жизни человека и общества.	РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения КУУД: готовность слушать собеседника вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную
27			Нравственные идеалы <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.			
28			Образцы нравственности в культуре Отечества <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.	
29			Этикет <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники)		
30			Этикет <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.	в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально -		
31			Семейные праздники <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.	нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни	

						человека и общества.	
32			Жизнь человека - высшая нравственная ценность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.			
33			Любовь и уважение к Отечеству <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.	чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
34			Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	

Список использованной литературы :

1. Федеральный закон РФ " Об образовании в РФ"- № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
Стандарт основного общего образования по истории // Вестник образования
России. – 2004. №12 – С.107
3. Безруких М.Я. Я и другие Я, или правила поведения для всех. -М., 2008
4. Селезнева Е.В.Я познаю мир М., 2007.
5. Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.- М.: Дрофа, 2003.
6. Морозова С.А. О самом главном: книга для чтения. М. 2009
7. Обухов В.Л. Основы человековедения. М., 2007.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я.Данилюк – М.: Просвещение, 2010.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.
10. Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, аудио - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение»,2010.
- 11.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.
12. Сборник программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.
- 13.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М. : Просвещение, 2010. – 32 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения модульного курса «Основы светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Учебное пособие «Основы светской этики»

Оборудование

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- - **классная доска** с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- **демонстрационное оборудование**, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
 - **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - электронное пособие к модулю курса «Основы светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

- ***печатные пособия***, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

