

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
Приказ № 373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 – 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 1 – 4 классы»

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса в учебном плане

На изучение курса русского языка согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское отводится 675 часов. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспита-

ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,*
- *понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и

явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их к разработанному алгоритму; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки» и учебников «Русский язык».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс

Личностными результатами

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму);
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4 класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс (165 ч)

Подготовительный период (23ч)

Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо коротких и длинных наклонных прямых, овалов, полуовалов, прямых с закруглением вверху и внизу, петли, наклонных линий с петлей. Прописная буква А, О, У, И. Строчные буквы о, а, у, и. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение.

Букварный период (71ч)

Знакомство с буквами, написание слогов, слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Знаки препинания в конце предложения. Формулирование письменного ответа на вопрос с использованием приема комментирования. Составление предложения по образцу и запись их в прописи. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу, и запись их с использованием приема комментирования.

Послебукварный период (21ч)

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Смыслоразличительная роль ударения, звуков и букв в слове. Слог как минимальная произносительная единица, используемая при переносе слов. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Списывание с печатного текста. Слово с непроверяемым написанием. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, с буквой Ъ.

Предложение (10ч)

Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания: вопросительный и восклицательный знаки, точка. Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Диалог. Развитие речевого слуха. Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*. Введение в активный словарный запас учащихся специальной предметной терминологии.

Слово (12ч)

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков, их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц, воробей, хороший, хорошо, собака, посуда*. Действие предмета и слово, которое называет это действие. Составление предложений по рисункам. Слово - название признака предмета. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Ударение, его роль и обозначение на письме.

Звуки и буквы (28ч)

Звуки речи. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Особенности и произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Особенности произношения согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности согласного звука [й']. Согласные парные по твёрдости-мягкости. Твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произношение слов и написание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я, и*. Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Словарное слово: *карандаш*. Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова.

Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости. Особенности их произношения и обозначение на письме.

Проекты «Веселые скороговорки», «Сказочная страничка».

2 класс (170 ч)

Наша речь (4ч)

Знакомства с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространенные и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?

Звуки и буквы (34ч)

Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Как определить согласные звуки? Согласный звук Й и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных

Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.

Что такое местоимение?

Повторение (17ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75ч)**Имя существительное (32 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (20ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.

4 класс (170 ч)**Лексика (25)**

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова 25 ч)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено – сущ., ср.р., 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходить – уходить и др.).

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1, 2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (7ч)

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (45 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение

глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на *-тся*—*-ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Использование глагола в речи.

Наречие (3ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Использование в речи. Наречие как член предложения.

Синтаксис и пунктуация (30ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (165 ч)
Письмо (115 ч)

№	Кол час	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				п	ф
Добукварный период 23 ч					
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1, с. 3—7).	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.		
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8 – 9)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Осваивать правила работы в группе		

3	1	Письмо овалов и полуовалов. (с. 10-11).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
4	1	Рисование бордюров. (с. 11—12).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17).	учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе		
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—22).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		

9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 23-24).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 25-27).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
11	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.28-30)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
12	1	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		овалов. (с. 31—32).	учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе		
13	1	Строчная буква а. (пропись № 2, с. 3).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
14	1	Заглавная буквы А. (пропись № 2, с. 4).	Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		

15	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.		
16	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 6).	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
17	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических		

			правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
18	1	Строчная буква и. (с. 7).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком		

			(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
19	1	Заглавная буква <i>И</i>. (с. 8).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы в группе		
20	1	Строчная буква <i>ы</i>.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		(с. 9—10).	учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
21	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.		

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе		
22	1	Строчная буква у. (с. 11—12).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		

23	1	Заглавная буква У. (с. 12—13).	Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		
Букварный период 72 ч (67 часов)					
24	1	Строчная буква н. (с. 14).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
25	1	Заглавная буква Н. (с. 15).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
26	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам		
27	1	Строчная и заглавная буквы С, с.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

		(с. 16).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам		
28	1	Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление). (с. 17).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе		

			письма. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
29	1	Строчная буква <i>к</i>. (с. 18).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).		
30	1	Заглавная буква <i>К</i>. (с. 19)	Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе.		
31	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
32	1	Строчная буква <i>т</i>. (с. 20).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе.		
33	1	Заглавная буква <i>Т</i>. (с. 21)	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
34	1	Строчная буква <i>л</i>. (с. 23)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
35	1	Заглавная буква <i>Л</i>.	Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.		

		(с. 24)	Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		
36	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 22, 25)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы		
37	1	Строчная буква <i>р</i>. (с. 26)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
38	1	Заглавная буква <i>Р</i>. (с. 27)	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Сравнивать элементы. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом.		

39	1	Строчная буква, <i>в</i> . (с. 28)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
40	1	Заглавная буква <i>В</i> . (с. 29)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.		
41	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 30)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
42	1	Строчная буква <i>е</i> . (с. 31).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
43	1	Заглавная буква <i>Е</i> . (с. 32)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе		

			письма. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
44	1	Строчная буква <i>п</i> . (пропись № 3, с. 3).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
45	1	Заглавная буква <i>П</i> . (с. 4).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
46	1	Повторение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

		Письмо изученных букв, слогов. (с. 5)	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
47	1	Строчная буква м. (с. 6)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
48	1	Заглавная буква М. (с. 7)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.		

			Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
49	1	Строчная буква з. (с. 9).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
50	1	Заглавная буква З. (с. 10).			
51	1	Повторение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		Письмо изученных букв, слогов. (с. 8, 11)	учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
52	1	Строчная буква <i>б</i>. (с. 12).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
53	1	Заглавная буква <i>Б</i>. (с. 13).	Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.		
54	1	Строчная и заглавная	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности		

		буквы <i>Б, б</i> (закрепление) (с. 14—15).	и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
55	1	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
56	1	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 17).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.		
57	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> (закрепление) (с. 18-19).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.		

58	1	Строчная буква я . (с. 20).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
59	1	Заглавная букв Я .. (с. 21).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
60	1	Строчная и заглавная буквы Я, я . (закрепление) (с. 22—23).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
61	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.		
62	1	Строчная буква з . (с. 24).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
63	1	Заглавная буква Г. (с. 25-26)			
64		Строчная буква ч. (с. 27-28)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ч с образцом.		
65		Заглавная буква Ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		(с. 29)	учебной задачи под руководством учителя.		
66		Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Оценивать свои достижения на уроке		
67		Буква ь. (с. 30—31)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		

68		Буква <i>ь</i> . (с. 32)			
69		Строчная буква <i>ш</i> . (пропись № 4, с. 3).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
70		Заглавная буква <i>Ш</i> . (с. 4)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> (закрепление). (стр. 5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
72		Строчная буква <i>ж</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

		(с. 6)	учебной задачи под руководством учителя.		
73		Заглавная буква Ж . (с. 7)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
74		Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). (с. 8-9)	Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
75		Строчная буква ё . (с. 10).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		

76		Строчная буква ё. (с. 11).			
77		Заглавная буква Ё. (с. 12).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
78		Строчная буква й. (с. 13—14).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять правила работы в паре.		

			Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
79		Строчная буква х . (с. 15).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
80		Заглавная буква Х . (с. 16-17).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Х , х с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
81		Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 18).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
82		Строчная буква ю . (с. 19)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
83		Заглавная буква Ю . (с. 20-21)	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		

			Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
84		Строчная буква <i>ц</i>. (с. 22)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
85		Заглавная буква <i>Ц</i>. (с. 23)	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
86		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		

87		Строчная буква э. (с. 25)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
88		Заглавная буква Э. (с. 26)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
89		Строчная буква щ. (с. 27)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		

90		Строчная буква <i>щ</i>. Буквосочетания <i>ща, шу</i> (с. 28)			
91		Заглавная буква <i>Щ</i>. (с. 29)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
92		Строчная буква <i>ф</i>. (с. 30)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
93		Заглавная буква <i>Ф</i>. (с. 31)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
94		Строчные буквы <i>ь, ъ</i>.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

		(с. 32)	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.		
95		Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
Послебукварный период (20 часов)					
96		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> <i>(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)</i>	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		
97		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои		

			достижения		
98		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
99		Оформление предложений в тексте.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		
100		Оформление предложений в тексте. Списывание.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		
101		Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои		

			действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
102		Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		
103		Правописание <i>жи-ши</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
104		Правописание	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации		

		<i>ча-ща</i>	сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		
105		Правописание <i>чу-щу</i>	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		
106		Правописание <i>чк-чн</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
107		Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы		

			в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		
108		Письмо слов с <i>Ь</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
109		Письмо слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
110		Повторение и закрепление пройденного.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

			Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		
111		Повторение и закрепление пройденного.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		
112		Повторение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
113		Повторение и закрепление пройденного.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.		

114		Контрольное списывание.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		
115		Обобщение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		

Русский язык (50 ч)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			По плану	По факту

1.	Наша речь. Виды речи.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2.	Русский язык –родной язык русского народа.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.		
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.		
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.		

		Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику		
6.	Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,			

8.	слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».		
9.	Слова, близкие и противоположные по значению.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам		
10-11.	Слово и слог.	Различать слово и слог.		

		Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
12-13.	Перенос слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.		

		Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
14-15.	Ударение (общее представление).	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Составлять сказку по её данному началу и заключительной части		

		и рисункам к сказке.		
16-17.	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		
18-19	Русский алфавит, или Азбука.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.		

		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		
20-22	Гласные звуки	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского		

		языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
23-24	Ударные гласные звуки.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
25-26	Безударные гласные звуки	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		
27	Ударные и безударные гласные звуки.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>сло́н</i>, <i>тра́ва</i> — <i>тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём		

		информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
28-30	Согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (7Занн-на, 7Занн-са).		

		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>74анн-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
31-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость		

		согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
34-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i>, <i>день</i>, <i>деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы</i>, <i>паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день</i>, <i>коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по		

		учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
37-38	Согласные звонкие.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
39	Согласные глухие.			
40	Проверочный диктант. Согласные глухие			
41	Согласные звонкие и глухие.			

		Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
--	--	--	--	--

42-44	Шипящие согласные звуки	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.		
45	Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки.			
46	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.		

		Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.		
--	--	---	--	--

47-48	Заглавная буква в словах	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
49	Проверочный диктант. Заглавная буква в словах.			
50	Повторение и обобщение изученного материала			

Календарно-тематическое планирование 2 класс (170 ч)

№	Дата план	Дата факт	Тема	К-во часов	Виды деятельности обучающихся	ИКТ ТСО
Наша речь (3 ч)						
1.-2.			Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	2	Рассуждать о значении языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	
3.			Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
Текст (4 ч)						
4.-5.			Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность.	2	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	

			Тема и главная мысль текста. Заглавие.		Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	
6.-7.			Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	2	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
Предложение (12 ч)						
8.			Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
9.			Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	
10.			Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
11.			Главные члены предложения (основа)	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	

					Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	
12.			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
13.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.	
14.			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	
15.			Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	
16.			Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	
17.			Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
18.			Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро,</i>	1		

			<i>быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
19.			Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова... (18 ч)						
20.			Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
21.			Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
22.			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
23.			Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		
24.			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		
25.			Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
26.			Слова с непроверяемым написанием: береза* (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.	1		
27.			Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28.			Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1		
29.			Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с	1	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	

			омонимичными корнями.		
30.			Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
31.			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
32.			Слог как минимальная произносительная единица	1	
33.			Слогообразующая роль гласных звуков	1	
34.			Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
35.			Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
36.			Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	1	
37.			Проверочная работа.	1	

					Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
Звуки и буквы (59 ч)						
38.			Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Различать звуки и буквы.	
39.			Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	
40.			Использование алфавита при работе со словарями. "Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i> ."	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
41.			Проверочная работа.	1	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
42.			Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	
43.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу,	

44.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	
45.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Работать с памяткой «Алфавит».	
46.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
47.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
48.		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	
49.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	
50.		Представление об орфограмме.	1	Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)	
51.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	
52.		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.	
53.		"Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	1	Правильно произносить гласные звуки.	
54.		Проверочный диктант.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
				Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	
				Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	
				Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла</i> ,	

55.		Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	<i>поют.</i> Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных	
56.		Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		
57.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
58.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
59.		Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
60.		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	1		
61.		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> .	1		
62.		Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1		
63.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .	1		
64.		Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1		
65.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		

66.		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i>	1	словах.
67.		Проект «Пишем письмо».	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
68.		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
69.		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>фи<u>и</u>то, наро<u>и</u>но</i>).	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
70.		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i> .	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
71.		Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
72.		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
73.		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
74.		"Слова с непроверяемым написанием: <i>товари<u>и</u>щ, щавель, метель.</i>	1	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
75.		Проверочный диктант.	1	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
76.		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Составлять текст из предложений.
77.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
78.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь

			конце слова и перед согласным		себя» в учебнике и по электронному приложению.	
79.			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.	
80.			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
81.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	
82.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	
83.			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	
84.			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	
85.			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	

86.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
87.		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		
88.		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		
89.		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		
90.		"Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i> .	1		
91.		Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
92.		Проверочный диктант.	1		
93.		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
94.		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		
95.		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи .	1		

			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
96.			Проверочная работа	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	
Части речи (58ч)						
97.			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
98.			Формирование умений работать с графической информацией.	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	
99.			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
100.			Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	
101.			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	1	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	
102.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче-	

103.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	ским значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных	
104.			Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		
105.			Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
106.			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
107.			Заглавная буква в именах собственных.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
108.			Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
109.			Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
110.			Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	
111.			Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном	1	Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единствен	

			числе (<i>ножницы, молоко</i>).		ного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	
112.			Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	Работать с орфоэпическим словарём.	
113.			Обобщение знаний об имени существительном	1	Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении	
114.			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
115.			Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	
116.			Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	
117.			Проверочная работа.	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
118.			Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление)	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	
119.			Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
120.			Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	

		учебнике.		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом {не кричать}. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
121.		Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		
122.		Изменение глагола по числам.	1		
123.		Формирование навыка правильного употребления глаголов {одеть и надеть) в речи.	1		
124.		Правописание частицы не с глаголом	1		
125.		Обобщение знаний о глаголе	1		
126.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
127.		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
128.		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
129.		Проверочная работа.	1		
130.		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
131.		Связь имени прилагательного с	1		

			именем существительным		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	
132.			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
133.			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
134.			Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1		
135.			Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
136.			Изменение имён прилагательных по числам.	1		
137.			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
138.			Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
139.			Проверочная работа.	1		
140.			Понятие о тексте-описании	1		
141.			Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
142.			Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1		

143.		Составление текста-описания натюрморта по значение, употребление в речи (общее представление)	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	
144.		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
145.		Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Работа с текстом	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам .	
146.		Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Работа с текстом		Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	
147.		Проверочная работа.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	
148.		Роль предлогов в речи.	1	Распознавать текст-описание.	
149.		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	
150.		Функция предлогов.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
151.		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	
152.		Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .	1		
153.		Проверочная работа.	1		
154.		Проект «В словари — за частями речи!».	1	Раздельно писать предлоги со словами.	

155.			Контрольный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
Повторение (16ч)						
156.			Повторение наша речь	1		
157.			Повторение текст	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
158.			Повторение текст	1		
159.			Повторение предложение	1		
160.			Повторение предложение	1		
161.			Повторение слова, слова, слова	1		
162.			Повторение ударение	1		
163.			Повторение перенос слов по слогам	1		
164.			Повторение звуки и буквы	1		

165.			Повторение звуки и буквы	1		
166.			Повторение части речи Имя существительное	1		
167.			Повторение Глагол как часть речи	1		
168.			Повторение Имя прилагательное	1		
169.			Повторение Местоимение	1		
170.			Повторение Предлоги	1		
По КТП за 4 четверть: 48 часов						
Всего по КТП за год: 170 часов						

Календарно-тематическое планирование 3 класс (170 ч)

№	Дата план	Дата факт	Тема	К- во час	Виды деятельности обучающихся		ИК Т, ТС О
Язык и речь (2)							
1.			Виды речи. Речь, её назначение. Инструктаж по ТБ.	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.		

2.			Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения..	1	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку-прина). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)							
3.			Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
4.			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.		
5.			Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
6.			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побуди-	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.		

			тельные)		Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе		
7.			Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	1			
8.			Обучающее изложение	1			
9.			Предложения с обращением (общее представление)	1			
10.			Входной диктант.	1			
11.			Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1			
12.			Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1			
13.			Простое и сложное предложения (общее представление)	1			
14.			Запятая внутри сложного предложения.	1			

15.			Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
16.			Проверочная работа	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Слово в языке и речи (19ч)							
17.			Лексическое значение слова Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».		
18.			Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере-	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .		

			носом значения; синонимы, антонимы.		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.		
19.			Омонимы Использование омонимов в речи	1			
20.			Слово и словосочетание	1			
21.			Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1			
22.			Обучающее изложение.	1			
23.			Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1			
24.			Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и	1			

			их признаках		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
25.			Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1			
26.			Имя числительное (общее представление)	1			
27.			Проверочная работа.	1			
28.			Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			
29.			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
30.			Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу— шу) и безударными гласными в корне.	1			
31.			Правописание слов с парными по глухости-	1			

			звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.				
32.			Обучающее изложение.	1			
33.			Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1			
34.			Проверочный диктант.	1			
35.			Проект «Рассказ о слове».	1			
Состав слова (46ч)							
36.			Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
37.			Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1			
38.			Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход	1			
39.			Формы слова. Окончание	1			

40.		Формы слова. Окончание	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные		
41.		Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе»	1			
42.		Приставка	1			
43.		Приставка	1			
44.		Приставка	1			
45.		Суффикс	1			
46.		Суффикс	1			
47.		Обучающее изложение.	1			
48.		Основа слова Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём	1			
49.		Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу	1			
50.		Проверочная работа.	1			
51.		Проект «Семья слов».	1			

52.		Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	1	действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.		
53.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.		
54.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
55.		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
56.		Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
57.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
58.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
59.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).		

60.		Обучающее изложение.	1	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление		
61.		Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>	1			
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
64.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
65.		Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>	1			
66.		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			
67.		Правописание слов с удвоенными согласными	1			
68.		Правописание слов с удвоенными согласными	1			
69.		Правописание суффиксов и приставок	1			
70.		Правописание суффиксов и приставок	1			
71.		Правописание суффиксов и приставок	1			
72.		Правописание суффиксов и приставок	1			
73.		Правописание приставок и предлогов	1			

74.			Правописание приставок и предлогов	1			
75.			Правописание приставок и предлогов	1			
76.			Обучающее изложение.	1			
77.			Контрольный диктант	1			
78.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1			
79.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1			
80.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1			
81.			Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
Части речи (75)							
82.			Части речи (повторение и углубление представлений)	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).		
83.			Значение и употребление имён существительных в речи.	1			
84.			Одушевлённые и неодушевлённые имена	1			

			существительные		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		
85.			Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
86.			Обучающее изложение.	1	Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.		
87.			Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.		
88.			Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i>	1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.		
89.			<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных.		
90.			Изменение имён существительных по числам.	1	Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		
91.			Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных.		
92.			Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
93.			Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?</i>)		

94.		Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.		
95.		Обучающее изложение.	1	Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».		
96.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	1	Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
97.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).		
98.		Проверочный диктант.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
99.		Изменение имён существительных по падежам.	1	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.		
100.		Изменение имён существительных по падежам.	1	Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.		
101.		Определение падежа, в	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона		

		котором употреблено имя существительное.		«Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		
102.		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
103.		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		
104.		Неизменяемые имена существительные	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные		
105.		Неизменяемые имена существительные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.		
106.		Неизменяемые имена существительные.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.		
107.		Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>	1	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		
108.		Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).		
109.		Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина,</i>	1	Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		

			<i>трамвай, пятница, около, солома, потом</i>			
110.			Подробное изложение текста повествовательного типа	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	
111.			Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
112.			Проект „Зимняя” страничка.	1	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
113.			Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
114.			Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
115.			Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
116.			Связь имени прилагательного с именем	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова	

			существительным. Роль имён прилагательных в тексте.		«Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		
117.			Текст-описание Художественное и научное описания.	1			
118.			Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь»)	1			
119.			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1			
120.			Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще- ствительного.	1			
121.			Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1			
122.			Слова с непроверяемым написанием: сирень	1			
123.			Изменение имён прилагательных по	1			

			числам.		мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		
124.			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.		
125.			Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		
126.			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1			
127.			Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
128.			Контрольный диктант	1			
129.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
130.			Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
131.			Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			

132.			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			
133.			Обучающее изложение.	1			
134.			Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1			
135.			Морфологический разбор местоимений.	1			
136.			Проверочная работа.	1			
137.			Значение и употребление в речи глагола	1			
138.			Число. Изменение глаголов по числам	1			
139.			Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i>	1			
140.			Составление текста по сюжетным рисункам.	1			
141.			Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола	1			
142.			Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1			
143.			Число глаголов.				

			Изменение глаголов по числам.	1			
144.			Изменение глаголов по временам.	1			
145.			Изменение глаголов по временам	1			
146.			Обучающее изложение.	1			
147.			Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>	1			
148.			Род глаголов в прошедшем времени	1			
149.			Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			
150.			Правописание частицы НЕ с глаголами	1			
151.			Обобщение знаний о глаголе	1			
152.			Обобщение знаний о глаголе	1			
153.			Морфологический разбор глагола	1			
154.			Проверочная работа.	1			
155.			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
156			Анализ контрольной работы.				
Повторение (14ч)							
157.			Повторение Язык и речь	1			

158.			Повторение Текст. Предложение. Словосочетание	1			
159.			Повторение Слово в языке и речи	1			
160.			Обучающее изложение.	1			
161.			Повторение Слово в языке и речи	1			
162.			Повторение Имя Существительное	1			
163.			Повторение Имя Существительное	1			
164.			Повторение Имя Существительное	1			
165			Повторение Имя Прилагательное	1			
166.			Итоговый контрольный диктант.	1			
167			Повторение Глагол	1			
168			Конференция «Части речи»	1			

169.			Сочинение «Почему я жду летние каникулы»	1			
170.			КВН «Знатоки русского языка»	1			
Всего по КТП за год: 170 часов							

Календарно-тематическое планирование 4 класс (170 ч)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ИКТ, ТСО, наглядность
	план	факт				
Повторение (11ч)						
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	
2			Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3			Текст и его план	1		
4			Обучающее изложение	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста и

					оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	
5			Анализ изложения. Типы текстов	1	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
6			Предложение как единица речи	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении.	
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
8			Диалог. Обращение	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	

					словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	
10			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	
11			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
Предложение (9ч)						
12			Однородные члены предложения	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	
15			Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
16			Наши проекты	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной	

					правильности Определять, каким членом предложения являются однородные члены	
17			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
19			Обучающее изложение	1	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	
20			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
Слово в языке и речи (19ч)						
21			Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и	

			Устаревшие слова		переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	
23			Синонимы, антонимы, омонимы	1	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте,	
25 - 27			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3	выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть	
28			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	
30			Правописание приставок и суффиксов	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	

					Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические	
31			Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
32			Обучающее изложение	1		
33			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
34			Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
35			Имя числительное. Глагол	1		
36			Наречие как часть речи	1		

37			Правописание наречий	1	признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	
38			Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.	
39			Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
Имя существительное (41ч)						
40			Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	
41			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Изменять имена существительные по падежам.	
42			Упражнение в распознавании одушевленных имен	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	

			существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством	
43			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		
44			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
45			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1		
46			Упражнение в распознавании имен существительных 1-ого склонения	1		
47			Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1		
48			2-е склонение имен существительных	1		
49			Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения	1		
50			3-е склонение имен существительных	1		

51			Упражнение в распознавании имен существительных 3-его склонения	1	учителя). Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i> Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	
52			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
53			Обучающее изложение	1		
54			Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 –его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
55			Именительный и винительный падежи	1		
56			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
57			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
58			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		

59, 60			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
61			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	
62			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	
63			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	
64			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.	
65			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	
66, 67			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2		
68			Сочинение по картине В.А. Тропинина	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	

			«Кружевница»		Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
69			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
70			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
71			Склонение имен существительных во множественном числе	1		
72			Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		
73			Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
74			Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1		
75			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
76			Обучающее изложение	1		

77			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном множественном числе	1	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
78			Контрольный диктант за первое полугодие	1		
79			Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1		
80			Наши проекты	1		
Имя прилагательное (31ч)						
81			Имя прилагательное как часть речи	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	
82			Род и число имен прилагательных	1		
83			Описание игрушки	1		
84			Склонение имен прилагательных	1		
85			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1		
86			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
87			Правописание окончаний имен прилагательных	1		

			мужского и среднего рода в именительном падеже		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного	
88			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
89			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
90			Именительный, винительный, родительный падежи	1		
91			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
92			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
93			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		
94			Анализ изложения. Правописание падежных	1		

			окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
95			Склонение имен прилагательных женского рода	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	
96			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	
97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти.	
98			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
100			Изложение описательного текста	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
101			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.	
102			Склонение имен прилагательных во	1		

			множественном числе		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
103			Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1			
104			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
105			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
106			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	
107			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
108			Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1			
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
111			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
Местоимение (9ч)							
112			Местоимение как часть	1	Распознавать местоимения среди других частей речи.		

			речи		Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	
113			Личные местоимения	1		
114			Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам	1		
115			Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам	1		
116			Изменение личных местоимений по падежам	1		
117			Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
118			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		
119			Контрольный диктант по теме «Местоимение»			

120			Анализ контрольного диктанта. Повторение		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	
Глагол (32ч)						
121			Роль глаголов в языке	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	
122			Изменение глаголов по временам	1		
123, 124			Изменение глаголов по временам	1		
125			Изменение глаголов по временам	1		
126			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
127			Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		
128			Спряжение глаголов	1		
129			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		

130			Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания <i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i> Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,	
131			I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
132			I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
133			Наши проекты	1		
134 - 137			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4		
138			Возвратные глаголы	1		
139, 140			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
141			Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок	1		
142			Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
144			Правописание	1		

			безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	
145			Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
146			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
147			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
148, 149			Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
150			Изложение повествовательного текста	1		
151			Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
152			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		
Повторение (18ч)						
153			Язык. Речь. Текст	1	Отличать типы текстов. Различать виды предложений и предложения с однородными членами.	
154 - 156			Предложение и словосочетание	3		
157			Лексическое значение слова	1		
158			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		

159 -			Состав слова	4	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Разбирать слова по составу распознавать части речи и правильно их употреблять. Давать характеристику звукам.	
163, 164			Части речи	2		
165			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
166			Анализ изложения. Части речи	1		
167			Итоговый контрольный диктант	1		
168			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
169			Звуки и буквы	1		
170			Игра «По галактике Частей речи»	1		

Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.	Д
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010.	Д
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	Д
4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.и др. Азбука. Учебник для 1 класса. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011г.	К
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник и электронное приложение к учебнику. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011.	К
6	Учебник «Русский язык» 2 класс (1,2 части) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий –М: Просвещение, 2012	К
7	Учебник «Русский язык» 3 класс (1,2 части) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий –М: Просвещение, 2013	К
8	Учебник «Русский язык» 4 класс (1,2 части) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий –М: Просвещение, 2014	К
9	Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч.1,2,3,4. - М.: Просвещение, 2011.	Д
10	Рабочая тетрадь « Русский язык» 2 класс (1,2 части) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий–М: Просвещение, 2012	Д
11	Рабочая тетрадь « Русский язык» 3 класс (1,2 части) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий–М: Просвещение, 2013	
12	Рабочая тетрадь « Русский язык» 4 класс (1,2 части) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий–М: Просвещение, 2014	
13	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» /авт.-сост. Левина С.А.- Волгоград: Учитель, 2011.	Д
14	Методическое пособиеТ. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс» - М: Вако, 2012	Д
15	Методическое пособиеТ. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс» -	Д

16	М: Вако, 2013 Методическое пособиеТ. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс» - М: Вако, 2014	
2. Печатные пособия		
1	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
2	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	П
3	Словари по русскому языку: толковый.	Д
4	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
5	Канакина В.П. Раздаточный материал. 1-4 класс.	
3. Технические средства обучения		
1	Персональный компьютер учителя.	Д
2	Персональный компьютер каждого ученика 3-4 классы	К
3	Мультимедийный проектор.	Д
4	Документ-камера 3-4 класс	Д
5	Интерактивная доска 2-4 классы	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.	К
2	Таблицы для интерактивной доски	Д
6. Игры и игрушки		
1	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П
2	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	П
3	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	Д
7. Оборудование класса		
1	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
2	Стол учительский с тумбой.	Д
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д

