

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП НОО
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ТЕХНОЛОГИИ

1 – 4 КЛАССЫ

с. Нялинское 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторов Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова «Технология. 1 – 4 классы»

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**: оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать понимание материальной культуры как продукта
- преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственное восприятие, воссоздающее и творческое воображение, разные виды мышления, речь, волю, чувства;
- развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формировать умение искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Общая характеристика

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Место курса в учебном плане

На изучение курса технологии согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч в год (33 учебные недели), во 2- 4 классах — по 34 ч в год (34 учебные недели).

Во 2 классе в 7 часах, в 3 классе в 9 часах, в 4 классе в 6 часах включён материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1 класс

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные универсальные учебные действия

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:
 - о роли и месте человека в окружающем мире;
 - о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
 - о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
 - о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
 - в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
 - об основных источниках информации;
 - о назначении основных устройств компьютера;
 - о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
 - о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно – практической деятельностью;
- интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учёбе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско – технологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;*
- *понимания значения предметно – практической деятельности в жизни;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о себе как гражданине России;*
- *уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувства одноклассников и учителей.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;*
- *описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;*
- *под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *осуществлять поиск дополнительного, познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;*
- *под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться с партнёрами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявить инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность:

- *учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнёра в общении и в взаимодействии;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные промыслы или ремёсла своего края.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы и их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значения компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*
- *готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
- проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *делать выписки из используемых источников информации;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *выделять ряд общих приемов решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- применять приёмы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способ соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную

деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов. Пластелин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.

Технологические приемы обработки материалов. Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

Лепка. Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

Аппликация. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

Мозаика. Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание. Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

Художественное складывание. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

Плетение. Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

Шитье и вышивание. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приемы безопасной работы с инструментами

Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование. Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги. Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

Практика работы на компьютере

Значение компьютера в жизни человека. Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Их назначение и возможности. Операции над файлами и папками. Сохранение вводимой информации. Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения информации, в т.ч. в сети Интернет. Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

1 класс (33 ч)

Изготовление изделий из природного материала(7ч).

Инструктаж по технике безопасности. Аппликация из засушенных растений. Аппликация из крупы. Мозаика из семян. Объемное моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде». Объемное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине».

Проект «Осенняя сказка».

Изготовление изделий из пластичных материалов(7ч).

Жгуты, отпечатки, шарики, мазки. Беседа: «Изготовление изделий из глины - древнейшее ремесло человека». Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок». Лепка из соленого теста. Праздник урожая.

Проекты «Из истории бумаги», «Как появились ножницы».

Изготовление изделий из бумаги и картона(6ч).

Виды бумаги и картона. Беседа: «Искусство оригами». Симметричное складывание бумаги. Оригами «Мой край». Оригами «Конверт». Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно. Гофрирование бумаги. Птичка». Надрезание и вырезание из сложенной бумаги.

Изготовление изделий из текстильных материалов(9ч).

Инструктаж по технике безопасности. Проект «История появления наперстка и иглы».

Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители». Шов «вперёд иголку», «вперед иголку»

с перевивом». Моя мягкая игрушка. Аппликация из полос с бахромой «Цветущая полянка».

Работа с компьютером(4ч).

Правила безопасности работы на компьютере. Основное устройство компьютера (мышка, клавиатура, монитор, процессор). Создание рисунка. Печатание текста.

2 класс (34 ч)

Лепка (4ч)

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесённого на плоскую или объёмную основу.

Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Обрубковка.

Лепка сложной формы из целого куска путём вытягивания (пластический способ лепки).

Аппликация (4ч)

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Плоская аппликация из ткани на бумажной основе. Объёмная аппликация из бумаги, приклеенной на бумажную основу.

Мозаика (4ч)

Выполнение мозаики из бумаги. Выполнение мозаики из гофрированной бумаги.

Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание (4ч)

Складывание приёмом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки, сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение (4ч)

Объёмное косое плетение в четыре пряди. Плоское прямое плетение из полосок бумаги.

Макраме из текстильных материалов.

Шитьё и вышивание (4ч)

Как получаются ткани. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку».

Вышивание по криволинейному контуру. Двойной шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами. Изготовление поделок с использованием шва «вперёд иголку» и пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Плоскостное моделирование (2ч)

Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба. Аппликация из геометрических фигур.

Объёмное моделирование из готовых форм (4ч)

Технические модели, выполняемые из готовых форм. Художественные образы из готовых форм.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги (4ч)

Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.

3 класс (34 ч)

Виды художественной техники (23 ч):

Лепка – 2ч. Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

Аппликация – 3ч. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

Мозаика – 2ч. Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж – 2ч. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание – 6ч. Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

Художественное складывание – 3ч. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

Плетение – 3ч. Объёмное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

Шитьё и вышивание – 2ч. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приёмы безопасной работы с инструментами

Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (11 ч):

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения.

Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование – 4ч. Мозаика из элементов круга и овала.

Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

Объёмное конструирование и моделирование из бумаги – 4ч. Объёмные изделия из деталей, соединённых с помощью щелевого замка. Объёмные изделия с клапанами.

Объёмные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

Конструирование и моделирование из ткани – 2ч. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

Работа с конструктором – 1ч.

4 класс (34 ч)

Лоскутная мозаика (3 ч)

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание (4 ч)

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше (4 ч)

кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельчённой бумажной массы.

Роспись ткани (3 ч)

Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик.

Вязание (4 ч)

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.

Вязание крючком. Приёмы вязания – цепочка из воздушных петель, столбики накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

Моделирование и конструирование

Художественное конструирование из растений (2 ч)

Композиции из сухих растений.

Букеты и композиции из живых растений.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона

(5 ч)

Объёмные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объёмные изделия из бумаги, полученные приёмом «Складывания по кривой».

Объёмные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Моделирование и конструирование из разных материалов (4 ч)

Соломенная скульптура. Разные приёмы выполнения соломенных изделий.

Разные способы изготовления кукол из ниток.

Конструирование из проволоки – контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объёмное моделирование из ткани (3 ч)

Объёмные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объёмные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора (2 часа)

Сквозные виды работы

Наблюдения за свойствами тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.

Знакомство с новыми свойствами тканей при их раскрашивании.

Сравнение шерстяных и хлопчатобумажных ниток.

Виды крючков, соответствие крючка толщине нитей.

Виды спиц, соответствие спиц толщине нитей.

Подбор бумаги для папье-маше (она должна быть рыхлой, лёгкой, пропускать воду).

Сравнение приёмов складывания бумаги по прямой линии и по кривой.

Сравнение свойств соломы, проволоки, ниток при изготовлении из них фигурок.

Беседы

Беседы о возникновении лоскутного шитья у разных народов, об искусстве вышивки в разных частях земного шара и на Руси. Что такое папье-маше и когда оно появилось. Русские народные промыслы, использующие эту технику (Федоскино, Палех, Холуй, Мстера). Когда появились гербы, какую форму они могут иметь, что на них изображают. История масок. Когда человек научился раскрашивать ткань и какие способы известны. История вязания, почему сохранилось так мало вязаных вещей. История появления букетов и композиций. История икебаны. Почему люди стали мастерить фигурки из соломы. История куклы.

Знакомство с видами бытовой техники.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 ч)

Раздел 1

Давайте познакомимся - 3 часа

№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	ИКТ
	По плану	По факту			
1			Как работать с учебником. Я и мои друзья. Инструктаж по ТБ.	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Осмысливать содержание предмета «Технология», запомнить условные и графические обозначения; находить и понимать информацию в знаковой форме.</p> <p>Воспринимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; задавать вопросы.</p>	
2			Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<p>Выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки; высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места; работать по учебнику, находить ответы на вопросы.</p> <p>Задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	
3			Что такое технология?	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; контролировать свою деятельность.</p> <p>Осмысливать содержание и основные задачи курса</p>	

				<p>«Технология»; соотносить связь человека с природой и предметным миром.</p> <p>Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог; задавать вопросы с целью уточнения информации</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 2

Человек и земля - 21 час.

4			Составление аппликаций из осенних листьев.	<p>Анализировать образец, планировать последовательность его изготовления.</p> <p>Обобщать известную информацию и применять её в своей практической деятельности.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы с природным материалом и клеем.</p> <p>Слушать учителя и сверстников; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	.
5			Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	<p>Принимать учебную задачу, анализировать порядок действий при выполнении практической работы; последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность. Овладевать первичными навыками работы с пластилином, стеклом.</p> <p>Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы.</p> <p>Определять способы взаимодействия с партнёром.</p>	
6			Аппликация из пластилина «Мудрая сова».		

7			Получение и сушка семян растений.	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; соотносить связь человека с природой и предметным миром.</p> <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
8			<u>Проект</u> «Праздник урожая» «Овощи из пластилина».	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Анализировать образцы с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Создавать из готовых поделок коллективную работу «Праздник урожая».</p> <p>Слаженно работать со сверстниками, выполняя коллективно-творческое задание.</p>	
9			«Волшебные фигуры»	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
10			«Закладки из бумаги».	<p>Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	

11			Насекомые. «Пчёлы и соты».	<p>Составлять план и определять последовательность своих действий.</p> <p>Осуществлять поиск информации; придумывать и фантазировать.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы с природным материалом и пластилином.</p> <p>Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы.</p>	
12			Проект «Дикие животные». Коллаж	<p>Контролировать творческий процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; составление плана и определение последовательности действий.</p> <p>Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
13			Домашние животные. «Котёнок».	<p>Анализировать технологию изготовления изделия, вносить в неё при необходимости изменений и самостоятельно выполнять работу.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Слушать учителя, одноклассников; воспринимать и</p>	

				эмоционально оценивать выставку творческих работ.	
14			Такие разные дома. «Домик из веток»	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объёмные изделия.</p> <p>Овладевать первичными навыками презентации своей работы; достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	
15			<u>Проект</u> «Чайный сервиз»	<p>Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Относить предмет к группе на основе заданного признака.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.</p>	
16			Мастерская Деда Мороза. Вырезание ажурных снежинок	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
17			<u>Проект</u> «Украшаем класс к Новому году».	<p>Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	

				словаре); находить ответы на свои вопросы на страницах учебника. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
18			Свет в доме. «Торшер».	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Анализировать образец изделия, планировать последовательность его изготовления. Слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; обсуждать и анализировать работы одноклассников; допускать существование различных точек зрения.	
19			Мебель. «Стул».	Принимать учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя, проговаривать и последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать объект с целью выделения признаков, выполнять контроль точности разметки деталей, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
20			Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Овладевать первичными навыками презентации своей работы.	

				<p>Адекватно оценивать собственные учебные достижения, соблюдать правила бережного отношения к одежде.</p> <p>Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p>	
21			Учимся шить. Выполняем швы.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	
22			Выполняем швы. «Закладка с вышивкой»	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками учебника.</p> <p>Объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p> <p>Планировать и самостоятельно выполнять работу, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов.</p> <p>Определять способы взаимодействия с партнёром.</p>	
23			Учимся пришивать пуговицы. «Медвежонок»	<p>Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Самостоятельно выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды), пользуясь памятками учебника.</p> <p>Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p>Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.</p>	

24			<p>Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Гачка».</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Анализировать устройство изделия, определять его назначение, планировать и самостоятельно его изготавливать, соблюдая последовательность и правильность технологических операций.</p> <p>Создавать объёмные изделия из деталей конструктора. Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.</p>	
----	--	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 3

Человек и вода - 3 часа.

25			<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.</p>	<p>Иметь общее представление о семенном размножении растений.</p> <p>Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.</p> <p>Осуществлять поиск информации в учебнике.</p> <p>Провести эксперимент по определению всхожести и проращиванию семян.</p> <p>Овладевать первичными навыками предметно-практической деятельности; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
26			<p>Питьевая вода. Выполнение макета</p>	<p>Анализировать образец, составлять план изготовления, соблюдать последовательность и правильность технологических</p>	

			«Колодец».	<p>операций, контролировать качество своей работы.</p> <p>Овладевать первичными навыками предметно-практической деятельности.</p> <p>Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	
27			<p>Передвижение по воде. <u>Проект:</u> «Речной флот»</p>	<p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть; создать из бумаги модель плота.</p> <p>Анализировать образец, составлять план технологических операций, проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Овладевать навыками техники оригами, работы с ножницами и клеем.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы учителя. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	

Раздел 4

Человек и воздух - 3 часа.

28			<p>Использование ветра. Конструирование из</p>	<p>Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы.</p>	
----	--	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			бумаги. «Вертушка»	<p>Соблюдать последовательность технологических операций.</p> <p>Овладевать конструкторскими навыками, изготовить модель флюгера из бумаги.</p> <p>Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>	
29			Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	<p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона.</p> <p>Осуществлять поиск информации.</p> <p>Овладевать техникой <i>рваная бумага</i> и навыками аккуратной работы с клеем.</p> <p>Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>	
30			Полеты человека. «Самолет»	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (пошаговый контроль правильности).</p> <p>Различать простейшие знаковые и графические модели.</p> <p>Овладевать конструкторскими навыками и техникой оригами.</p> <p>Просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	

Раздел 5

Человек и информация – 3 часа.

31			<p>Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Ориентироваться в информационном пространстве; отличать новое от уже известного; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы и обосновывать свою точку зрения.</p>	
32			<p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p>	<p>Принимать и удерживать учебную задачу урока, понимать смысл инструкции учителя и осуществлять последовательность действий по её выполнению.</p> <p>Ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>получать и сохранять информацию в знаково-символической форме.</p> <p>Участвовать в обсуждении, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
33			<p>Компьютер.</p>	<p>Принимать и удерживать учебную задачу урока, понимать смысл инструкции учителя и осуществлять последовательность действий по её выполнению.</p> <p>Ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>находить и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств.</p> <p>Уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от</p>	.

				учителя.	
--	--	--	--	----------	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ИКТ, ТСО
			Знакомство с учебником		Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	
			Аппликация	5		
1			Аппликация. Из истории аппликации. Обрывная аппликация. Чудо-дерево. Аютины глазки. Инструктаж по Т.Б.	1	Составить правила оформления аппликации (или критерии оценки конкурных работ). Самостоятельная работа в группах по изготовлению аппликации. При работе с бумагой можно дать рекомендацию - инструктаж по изучению новых свойств бумаги: разрывание по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками и т.д. Итог: выставка работ или определение победителя конкурса.	
2			Обрывная аппликация. Береза. Море.	1	Составить правила оформления аппликации (или критерии оценки конкурных работ). Самостоятельная работа в группах по изготовлению аппликации. При работе с бумагой можно дать рекомендацию -	

					инструктаж по изучению новых свойств бумаги: разрывание по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками и т.д. Итог: выставка работ или определение победителя конкурса.	
3			Объёмная аппликация из бумаги, приклеенной на бумажную основу.	1	Повторить свойства бумаги. Индивидуальная работа по образцу. Составление алгоритма работы. Сравниваем составленный алгоритм с алгоритмом учебника, если надо корректируем.	
4			Объёмная аппликация из природных материалов на бумажной основе. Сезонные изменения в природе. Народный календарь	1	Повторить свойства бумаги. Индивидуальная работа по образцу. Составление алгоритма работы. Сравниваем составленный алгоритм с алгоритмом учебника, если надо корректируем.	
5			Аппликация из птичьих перьев.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. узнавать и называть освоенные материалы и их свойства; называть новые свойства изученных ранее материалов; экономно расходовать используемые материалы; изготавливать плоскостные изделия по рисункам;	
			Лепка	4		
6			Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина. Инструктаж по ТБ.	1	изготавливать объёмные изделия по схемам; подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;	
7			Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;	

			примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Обрубковка.		соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; узнавать и называть освоенные материалы и их свойства; называть новые свойства изученных ранее материалов; подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; <i>с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология».</i>	
8			Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём примазывания одной части к другой. Обрубковка.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.	
9			Лепка сложной формы из целого куска путём вытягивания (пластический способ лепки). Загадки, пословицы, поговорки.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; <i>выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</i>	
			Мозаика	6		
10			Выполнение мозаики из бумаги.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; экономно расходовать используемые материалы; изготавливать плоскостные изделия по рисункам;	

					<i>выстраивать последовательность реализации собственного замысла</i>
11			Выполнение мозаики из гофрированной бумаги.	1	изготавливать объёмные изделия по схемам; подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.
12			Выполнение мозаики из разных материалов. Югорская семья. Домашняя утварь – искусство северян.	1	изготавливать плоскостные изделия по схемам; изготавливать детали при помощи шаблона; <i>выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</i>
13			Мозаика из яичной скорлупы	1	изготавливать плоскостные изделия по схемам; изготавливать детали при помощи шаблона; <i>выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</i>
14-15			Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Собачка.	2	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.
			Художественное складывание	5	
16			Складываем «гармошкой»	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.
17			Складывание приёмом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Объединение деталей в одном изделии.	1	изготавливать плоскостные изделия по рисункам; применять приёмы рациональной и безопасной работы с чертёжными инструментами (линейка); понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.
18			Оригами из бумажного квадрата по схеме.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по рисункам; понимать

					информацию, представленную в учебнике в различных формах.
19			Оригами из бумажного квадрата по схеме.	1	изготавливать плоскостные изделия по схемам; <i>изготавливать изделия по простейшим чертежам</i> ; строить квадрат при помощи линейки; делать разметку, используя линейку.
20			Складывание квадратной льняной салфетки, сравнение свойств бумаги и ткани. Сказки, легенды и мифы Югры	1	изготавливать плоскостные изделия по схемам; <i>изготавливать изделия по простейшим чертежам</i> ; строить квадрат при помощи линейки; делать разметку, используя линейку.
			Плетение	3	
21			Объёмное косое плетение в четыре пряди. Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по схемам; узнавать и называть освоенные материалы и их свойства; называть новые свойства изученных ранее материалов; подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; <i>с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология».</i>
22			Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке)	1	изготавливать плоскостные изделия по рисункам; применять приёмы рациональной и безопасной работы с чертёжными инструментами (линейка); понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах.
23			Макраме из текстильных материалов. Узелковое плетение	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; изготавливать объёмные изделия по схемам.
			Шитьё и вышивание	4	
24			Как получают ткани. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку»	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; применять приёмы рациональной и безопасной работы с колющими

					инструментами (швейные иглы); узнавать и называть освоенные материалы и их свойства; называть новые свойства изученных ранее материалов; <i>использовать полученные умения для работы в домашних условиях.</i>
25			Вышивание по криволинейному контуру. Двойной шов «вперёд иголку»	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; применять приёмы рациональной и безопасной работы с колющими инструментами (швейные иглы); понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; <i>использовать полученные умения для работы в домашних условиях.</i>
26			Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.	1	организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; применять приёмы рациональной и безопасной работы с колющими инструментами (швейные иглы); понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; <i>использовать полученные умения для работы в домашних условиях.</i>
27			Изготовление поделок с использованием шва «вперёд иголку» и пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Игры и игрушки детей Югры	1	понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый; <i>с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;</i> <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> <i>работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;</i> <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере;</i> <i>использовать полученные умения для работы в домашних условиях.</i>
			Плоскостное моделирование	2	

28			Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба	1	выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, изготавливать конструкцию по рисунку; <i>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i> <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале; с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;</i> <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> <i>работать с мышью и клавиатурой,.</i>
29			Аппликация из геометрических фигур	1	распознавать простейшие чертежи и эскизы; изготавливать объёмные изделия по чертежам.
			Объёмное моделирование из готовых форм	3	
30			Технические модели, выполняемые из готовых форм.	1	выделять детали конструкции изделия, изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, изготавливать конструкцию по рисунку; <i>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i> <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>
31			Макет многоэтажного дома из готовых форм. Жилище народов Севера.	1	выделять детали конструкции изделия, изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, изготавливать конструкцию по рисунку;
32			Художественные образы из готовых форм.	1	выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

					анализировать конструкцию изделия по рисунку, изготавливать конструкцию по рисунку; <i>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i> <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>
			Объёмное моделирование и конструирование из бумаги	3	
33			Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.	1	распознавать простейшие чертежи и эскизы; изготавливать объёмные изделия по чертежам.
34			Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.	1	выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, изготавливать конструкцию по рисунку;
35			Летающие модели, выполняемые по чертежам.	1	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п			Наименование раздела и тем		Характеристика основной деятельности ученика	
<i>Лепка – 2ч</i>						

1			Инструктаж по ТБ. Знакомство с книгой. Лепка сложных форм разными способами.	1ч	Познакомиться с учебником. Познакомиться с историей глиняной игрушки, различными промыслами. Вылепить современную игрушку из пластилина.	
2			Рельеф. Барельеф и горельеф. Пластилиновый град. <i>Музей родного города. Ценность музеев для потомков, бережное их сохранение</i>	1ч	Познакомиться с понятиями «барельеф», «горельеф». Планирование работы. Выполнить по желанию работу «Пластилиновый град» или «Уютный городок»	
Аппликация- 3ч						
3			Инструктаж по ТБ. Выпуклая контурная аппликация. Панно. <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, лишайники</i>	1ч	Познакомиться с выкладыванием контура из разных материалов и разными способами их соединения с основой. Повторить технику безопасности при работе с иглой, ножницами. Познакомиться с многообразием природы Югры.	
4			Открытки (выпуклая контурная аппликация). <i>Загадки, пословицы, поговорки. Югорская земля в глубине веков. Первые сведения, о коренных народах Югры.</i>	1ч	Выполнить открытку-приглашение или открытку-машинку. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.	
5			Пришитые буквы. <i>Происхождение отдельных имён и фамилий</i>	1ч	Знакомство с мастерами, их профессиями и видами изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Организация собственной деятельности.	
Мозаика 2ч						

6			Мозаика из мелких природных материалов. Инструктаж по ТБ.	1ч	Подобрать подходящие материалы для выполнения мозаики. Организация собственной деятельности. Оценка выполненной работы.	
7			«Алые паруса». <i>Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые</i>	1ч	Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Самостоятельное планирование предстоящей работы.	
Коллаж – 2ч						
8			Инструктаж по ТБ. Тряпичный домик. Коллаж. <i>Музей родного города. Ценность музеев для потомков, бережное их сохранение.</i>	1ч	Обсудить технику выполнения работы. Определиться с материалами для своего коллажа. Комбинировать различные материалы в технике коллаж. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.	
9			Космос или морские глубины? Коллаж.	1ч	Создание мысленного образа и воплощение его в действии. Самостоятельное планирование предстоящей работы.	
Художественное складывание – 3ч						
10			Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами.	1ч	Проанализировать образцы работ, рассмотреть способы складывания деталей. Выполнить творческую работу по выбору.	

11			Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. «Разноцветный кубик»	1ч	<p>Читать условные графические изображения. Путём складывания получить объёмные фигуры.</p> <p>Организация своей деятельности. Оценка результатов деятельности.</p>	
12			Складываем и вырезаем.	1ч	<p>Выполнить творческую работу по выбору. Самостоятельное планирование собственной деятельности. Оценка результатов деятельности.</p>	
Плетение – 3ч						
13			Объёмное плетение из бумаги. «Гармошка», сплетённая из двух полосок.	1ч	<p>Обратить внимание на свойства материалов для выполнения плетения. Разобраться с операцией плетения. Следовать инструкции, данной в учебнике.</p> <p>Выполнить творческую работу по образцу: «Ёлочная игрушка», «Гармошка», «Бегемотик» или др.</p>	
14			Плетение с помощью нитки и иголки. Рисунки из углов.	1ч	<p>Познакомятся со способами обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. Определить, какие виды углов использованы в работе. Рассмотреть приёмы их плетения.</p>	
15			Плетение с помощью нитки и иголки. Узоры в круге, треугольнике и квадрате	1ч	<p>Выполнить творческую работу по выбору. Самостоятельное планирование собственной деятельности. Оценка результатов деятельности.</p>	

Художественное вырезание – 6ч

16			Симметричное вырезание	1ч	Познакомиться с историей вырезания. Использовать свойства симметрии при вырезании деталей из бумаги. Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Выполнение работы по образцу.	
17			Симметричные прорезы. Снежинки.	1ч	Выполнить задание «Такие разные снежинки». Освоить разметку шестиконечной и восьмиконечной снежинки.	
18			Проект «Новогодняя игрушка»	1ч	Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Защита проекта.	
19			Прорезы, создающие объёмность «Звёздочки» Инструктаж по ТБ.	1ч	Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование работы. Выяснить различия слов «вырезы» и «прорезы». Рассмотреть формы прорезов. Выполнить творческую работу по выбору.	

20			Прорезная аппликация. «Открытка-приглашение», «Поздравительная открытка», «Валентинка»	1ч	Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Овладеть этапами изготовления прорезной аппликации.	
21			Витражи. Симметричные прорезы	1ч	Анализ предлагаемого задания. Использовать приёмы разметки копированием, на глаз, по трафарету. Сделать витраж, используя готовый рисунок или собственный эскиз.	
<i>Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона - 4ч</i>						
22			Мозаика из элементов круга и овала «Наши любимые животные»	1ч	Наблюдения и анализ образцов учебника (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное).. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца и создание собственного образа.. Обсуждение в процессе коллективной работы. Контроль процесса работы и оценка в конце	
23			Игрушки из картона с подвижными деталями. <i>Игры и игрушки детей Югры</i>	1ч	Освоение способов подвижного соединения деталей с помощью проволоки, пуговицы, ниток.	

24			Головоломки из картона и шнура «Шнур с пуговицами», «Кольцо»	1ч	Освоение способа подвижного соединения деталей с помощью шнура. Освоение способов разъединения деталей.	
25			Проект «Подарки для дошкольной группы.»	1ч	Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Планирование собственной деятельности. Анализ работы. Защита проекта.	
Конструирование и моделирование из ткани – 2ч						
26			Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом) «Чудики»	1ч	Рассмотреть готовые игрушки, проанализировать материалы и способы соединения. Придумать и смастерить своего «чудика».	
27			Плоские игрушки из ткани (детали соединяются клеем). «Броши»	1ч	Рассмотреть и обсудить, из чего могут быть сделаны брошки. Придумать и сделать свою брошку.	
Шитьё и вышивание 2ч						
28			Инструктаж по ТБ. Шитьё и вышивание. Швы «через край», «петельный».	1ч	Знакомство с новыми видами швов, ТБ при работе с иглой.	
29			Шов «строчка». Пуговица «на ножке».	1ч	Выполнить образцы швов. Пришивание пуговицы на ножке.	
Объёмное конструирование и моделирование из бумаги -4ч						

30			Объёмные изделия с щелевым замком «Объёмное сердечко»	1ч	Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое).	
31			Объёмные изделия с разными способами соединения «Древнее животное». <i>Разнообразие животных, приспособленность к условиям жизни Севера.</i>	1ч	Исследовательская деятельность. Знакомство с новыми способами соединения деталей: клапаном, надрезом, прорезами. Овладение этими способами. Планирование предстоящей работы. Контроль в процессе работы и оценка в конце.	
32			Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Подарок ветерану.	1ч	Анализ предлагаемого задания. Обсуждение в процессе коллективной работы. Контроль процесса работы и оценка в конце	
33			Конструирование из объёмных форм «Строим дом». Разговор о профессиях – инженеры.	1ч	Выполнять разметку с помощью линейки. Выполнять обработку материала с помощью вырезания и складывания.	
Работа с конструктором - 1ч						
34			Инструктаж по ТБ. Мир конструктора.	1ч	Познакомиться с разными видами конструктора: деревянный, пластмассовый (LEGO) и металлический. Выполнить модели из конструктора.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№	Дата	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности обучающихся	ИКТ, ТСО,
---	------	------	--------	---------------------------------------	-----------

п/п	план	факт		часов		наглядность
Художественное конструирование из растений (2ч)						
1			Букеты и композиции из живых растений. Инструктаж по ТБ. <i>Наш край на карте России</i>	1	Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности.	
2			Композиции из сухих растений. <i>Грибы – часть живой природы</i>	1	Оценка полученных результатов. Самооценка Сравнение приемов выполнения разных композиций. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности.	
Моделирование и конструирование из разных материалов (4 ч)						
3			Соломенная скульптура	1	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения образцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника.	
4			Куклы из ниток <i>Ханты-Мансийск – столица края – город на семи холмах. Формы поверхности, характерные для нашего края</i>	1	Выбор образца для работы или конструирование своего образа. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование деятельности. Оценка и самооценка результатов работы. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Выбор образца.	

5			Мастерим из проволоки	1	Организация деятельности. Оценка и самооценка полученного результата. Анализ предлагаемых заданий. Моделирование по схеме или конструирование своих образов.	
6			Нанизывание на проволоку	1		
Лоскутная мозаика (3 ч)						
7			Лоскутная мозаика на бумаге	1	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение образцов между собой. Моделирование по образцу или конструирование своих рисунков. Использование инструкции. Организация деятельности.	
8-9			Шьем лоскутную мозаику	2	Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка полученного результата. Возможна проектная деятельность Моделирование готового образца. Точное следование инструкции учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника.	
Вышивание (4ч)						
10- 11			Вышивание крестом <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел и др.</i>	2	Сравнение разных способов вышивания. Тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка.	

					Сравнение разных способов выполнения шва «вприкреп». Исследовательская работа.	
12-13			Шов«вприкреп» или шов «петельки»	2	Выбор вариантов выполнения работы. Работа по инструкции с использованием схемы.	
Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (5ч)						
14			Объемные изделия с надрезами	1	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ заданий учебника. Моделирование по инструкции, по схеме, по чертежу.	
15			Криволинейное складывание	1	Исследовательская работа. Планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Контроль в процессе и в конце работы.	
16-17			Объемные игрушки с подвижными деталями	2	Оценка и самооценка проделанной работы. Возможна проектная деятельность. Коллективное планирование. Контроль процесса и результата совместной деятельности.	
18			Конструирование из объемных тел	1	Следование инструкции. Моделирование по выбору или конструирование собственного изделия. Взаимопомощь при совместной работе. Работа по инструкции и эскизам.	
Роспись ткани (3 ч)						
19			Свободная роспись или роспись по соли	1	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ заданий учебника. Работа по инструкции.	

					Создание собственного рисунка с использованием инструкции.	
20-21			Холодный батик	2	Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в течение всей работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Выбор рисунка для работы.	
Вязание (4 ч)						
22-23			Вязание крючком. <i>Замечательные люди Югры: поэты, писатели, сказители, композиторы</i>	2	Наблюдения и анализ рисунков учебника. Сравнение видов пряжи и инструментов разных видов. Выбор картинки для заполнения цепочками. Исследовательская работа. Моделирование по фотографиям или конструирование собственного рисунка.	
24-25			Вязание на спицах. <i>Замечательные люди Югры: поэты, писатели, сказители, композиторы</i>	2	Контроль в течение всей работы. Наблюдение и анализ фотографий приемов вязания. Сравнение вязаных предметов. Выбор изделия для работы. Работа по схеме и по словесной инструкции.	
Папье-маше (4 ч)						
26-27			Слоистое папье-маше	2	Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника. Анализ предлагаемого задания. Моделирование по рисункам и инструкции учебника или конструирование собственного изделия. Организация собственной деятельности. Контроль в процессе и в конце работы Конструирование собственных изделий с использованием инструкции.	

28-29			Папье-маше из бумажной массы	2	<p>Планирование работы.</p> <p>Взаимодействие в процессе совместной работы.</p> <p>Возможна проектная деятельность.</p> <p>Создание музыкальных инструментов маракасов на основе шумелок.</p> <p>Выбор материалов в качестве наполнителей.</p> <p>Конструирование с использованием рисунков и инструкций учебника.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оценка и самооценка проведенной работы</p>	
Объемное моделирование из ткани (3 ч)						
30			Моделирование бесшовных кукол	1	<p>Наблюдения и анализ фотографий и образцов изделий.</p> <p>Анализ предлагаемых заданий.</p> <p>Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.</p> <p>Моделирование изделий по фотографиям и рисункам.</p>	
31-32			Объемные игрушки из плотной ткани	2	<p>Коллективное планирование работы.</p> <p>Взаимопомощь при работе.</p> <p>Организация деятельности.</p> <p>Контроль в течение всего процесса работы.</p> <p>Возможна проектная деятельность</p> <p>Сравнение образцов учебника.</p> <p>Моделирование изделия по рисункам, схемам и инструкции.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оценка и самооценка проделанной работы.</p>	
Мир конструктора. Знакомство с бытовой техникой (2 ч)						
33			Моделирование (конструирование) из деталей конструктора. Устройство пылесоса	1	<p>Наблюдение и анализ детских конструкторов.</p> <p>Сравнение деталей разных конструкторов.</p> <p>Сравнение способов соединения деталей.</p> <p>Сравнение изделий из разных конструкторов</p>	

34			Подведение итогов за год	1	Выполнение итоговой работы.	
----	--	--	--------------------------	---	-----------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения.	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.	Д
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010.	Д
3	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова, О.И. Нагель, Г. Э. Цирулик «Технология. Ручное творчество»: Учебник для 1-4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Федоров 2013г.	К
4	Методическое пособие «Технология 1-4 класс поурочные планы» - издательство «Учитель», Волгоград 2008г	Д
5	Нучно-популярные, художественные книги для чтения	П
6	Детская справочная литература	П
7	Методические пособия для учителя	Д
Печатные пособия.		
1.	Таблицы по технике безопасности	Д
2.	Плакаты по основным темам технологии	Д
3.	Портреты выдающихся изобретателей России.	Д
4.	Технологические карты.	Д
5.	Шаблоны изделий	К
6.	Иллюстративные материалы.	Ф
Технические средства обучения.		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, постеров.	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Интерактивная доска	Д
4.	Персональный компьютер	К
5.	Документ - камера	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Ножницы, линейки	К

2.	Пластилин, бумага, картон, фольга, карандашные стружки, нитки, кусочки ткани, пуговицы, иголки, бумажный клей, клей ПВА,	Д
3.	Лабораторное оборудование для проведения опытов.	К/Ф
4.	Образцы выполняемых поделок	Д
5	Микроскоп	Д/Ф
Оборудование класса		
1.	Ученические одноместные столы с комплектом стульев	К
2.	Стол учительский с тумбой	Д
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов	Д