

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП СОО (10-11 классы)
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 10 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования 2005 года и авторской программы: «Немецкий язык. 10-11 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009г.

Учебное пособие:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. „Deutsch, 10 Klasse“, г.Москва, Просвещение 2009 год.

Изучение немецкого языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

- а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения базового уровня подготовки по немецкому языку;
- б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Место курса в учебном плане

На изучение немецкого языка в 10 классе согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Требования к уровню подготовки

Диалогическая речь	Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации, • обращаться за разъяснениями, • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.
Монолог	Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование	• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут; • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
Чтение	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта. Уметь: - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - предвосхищать возможные события/факты; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию; - извлекать необходимую/интересующую информацию; - определять свое отношение к прочитанному.
Письмо	Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического реструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
10 класс (105 часов)**

№ урока	Дата план. прове- дения	Дата факт. проведен- ия	Тема	Колич- ество уроков	ИКТ, ТСО, наглядность
			Wiederholungskurs. „Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen da schon alles? Was können wir schon?“		
1-2			Wir sprechen über Deutschland Знакомство со страноведческим материалом. Инструктаж по ТБ	2	
3-4			Berlin	2	
5-6			Ist deutsch im Not?	2	
7-8			Wir arbeiten an Projekten	2	
9-10			Meine Heimatstadt.	2	
11-12- 13			Wir besprechen Städte: wie sind sie?	3	
14-15			Активизация и семантизация ЛЕ по теме «Was wollen wir in Deutschland besuchen?»	2	
16-17			Знакомство с формами Perfekt Passiv, Futurum Passiv, с модальными глаголами.	2	
18-19			Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Was wollen wir in Deutschland besuchen»	2	
20-21			Развитие навыков монологической речи по теме «Was wollen wir in Deutschland besuchen»	2	
22			Развитие навыков диалогической речи по теме «Was wollen wir in Deutschland besuchen»	1	
			SCHÜLERAUUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?		
23			Знакомство с лексическим материалом по теме «Schüleraustausch»	1	
24-25			Активизация и семантизация ЛЕ по теме «Schüleraustausch»	2	
26			Употребление Partizip I и Partizip II в речи	1	
27- 28-29			Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Schüleraustausch»	3	

30-31			Развитие навыков монологической речи по теме «Schüleraustausch»	2	
32-33			Развитие навыков диалогической речи по теме «Schüleraustausch»	2	
34			Урок домашнего чтения.	1	
35			Контроль домашнего чтения.	1	
36-37			Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Schüleraustausch»	2	
38-40			Ein Umweltschutzprojekt	3	
41-42			Die Erinnerungen über Aufenthalt in Russland	2	
43			Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	1	
44			Развитие навыков диалогической речи	1	
45			Урок домашнего чтения	1	
46			Контроль домашнего чтения.	1	
47-48			Урок повторения и систематизации знаний по грамматике	2	

			FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?		
49			Знакомство с лексическим материалом по теме «Freundschaft,Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	1	
50-51-52			Активизация и семантизация ЛЕ по теме «Freundschaft,Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	3	
53-54			Употребление Konjunktiv в речи	2	
55-56-57-58			Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Freundschaft,Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	4	
59-60-61			Развитие навыков монологической речи по теме «Freundschaft,Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	3	
62-63-64			Развитие навыков диалогической речи по теме «Freundschaft,Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	3	
65-66			Знакомство с произведениями современных молодежных писателей	2	
67-68			Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д»	2	

69-70			Аудирование	2	
71-73			Was bedeutet Freundschaft	3	
74-76			Die Probleme der Freundschaft und Liebe	3	
77			Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	1	
78			Контрольная работа по теме «Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?»	1	

			KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?		
79			Знакомство с лексическим материалом по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	1	
80-81			Активизация и семантизация ЛЕ по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	2	
82-83			Повторение придаточных предложений и их систематизация	2	
84-85-86			Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	3	
87-88			Развитие навыков монологической речи по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	2	
89-90			Развитие навыков диалогической речи по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	2	
91-92			Возникновение искусства	2	
93			Искусство: виды искусства	1	
94			Музыка и музыкальные направления	1	
95			Страноведение: из истории музыки	1	
96			Классическая музыка	1	
97			Современная музыка	1	
98			Урок домашнего чтения.	1	
99			Контроль домашнего чтения.	1	
100			Людвиг ван Бетховен	1	
101			Иоганн Себастьян Бах	1	
102			Композиторы Германии и Австрии	1	
103			Самые знаменитые муз. группы России и Германии	1	
104			Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	1	
105			Контрольная работа по теме «Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst»	1	

Список использованной литературы

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.12 г. №273-ФЗ
2. Государственный стандарт основного общего образования
3. Программа «Немецкий язык. 10-11 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение» 2009
4. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2009.

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Журнал «ИЯШ»

