

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП ООО (6-9 классы)
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

с. Нялинское 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2014).

Учебное пособие:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: учебник английского языка для 7 класса—г. Обнинск: изд. Титул, 2013.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации

и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 7 классе согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе обучающиеся должны:

знать / понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения:

-ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Содержание курса

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

-

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом обучающиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам обучающихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

1.2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны:

географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
 - разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
 - работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
 - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
 - работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первом уровне и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных,

утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первом уровне, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных обучающимся многозначных слов (например, kind- добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь обучающихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
 - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
 - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
 - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
 - прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: blackboard;
 - прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*, *look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в *Past Simple*;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine*, *yours*, *hers*, *etc*), возвратные местоимения (*myself*, *yourself*, *etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *long*, *high*); наречия *hard/hardly*, *late/late*, *high/highly*, *near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?
They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which /that* I'd like to have;
 - дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
 - реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
 - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
- глагольные конструкции типа:
 - verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
 - Be/look/feel + adverb/adjective*: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
 - слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
 - конструкции типа *verb + object + irifinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

7 класс (105 часов)

№ уро ка	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов	ИКТ,ТСО, наглядность
			Unit I. «The world teenagers' competition» Международный конкурс		
1			Летние каникулы	1	
2			Входная контрольная работа	1	
3			Участие в международном конкурсе	1	
4			Суффиксы прилагательных	1	
5			Описание людей	1	
6			Что ты хочешь изменить в себе	1	
7			Времена глагола	1	
8			Будущее глазами британцев	1	
9			Планы на будущее	1	
10			Будущее нашей планеты	1	
11			В каком конкурсе ты участвовал?	1	
12			Письменная речь: заполнение анкеты	1	
13			Чтение числа и даты	1	
14			Интересные факты о городах	1	
15			Известные люди планеты	1	
16			Изучение герундия	1	
17			Поговорим о суевериях	1	
18			Страшные истории	1	
19			Средства связи	1	
20			Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	
21			Разговор по телефону	1	
22			Разговор по телефону: за и против	1	
23			Компьютер в нашей жизни	1	
24			Самое важное средство связи	1	
25			Контрольная работа по теме« The world teenagers' competition »	1	
26- 27			Обобщающие уроки	2	
			Unit II. «Meet the winners of the international teenagers' competition» Встреча с победителями международных конкурсов		
28			Учимся знакомиться	1	
29			Страны и континенты	1	
30			Языки и национальности	1	
31			Английский язык в современном мире	1	
32			Язык эсперанто	1	
33			Англоговорящие страны	1	
34			Расскажи о своей стране	1	
35			Мотивы изучения английского языка	1	

36			Почему ты изучаешь английский язык?	1	
37			Роль иностранных языков в современной жизни	1	
38			Способы изучения иностранного языка	1	
39			Изучение русского языка	1	
40			Выразительное чтение стихотворения	1	
41			Описание картины	1	
42			Изучение пассивного залога	1	
43			Путешествие по англоговорящим странам	1	
44			Различные виды транспорта	1	
45			Какой вид транспорта лучше?	1	

46			Контрольная работа по теме «Meet the winners of the international teenagers' competition»	1	
47			Обобщающий урок	1	
48			Техника чтения	1	
49			Unit III. «Look at teenage problems: school education» Проблема подростков: школьное образование		
50			Легко ли быть молодым	1	
51			Что нам разрешается и что не разрешается	1	
52			Поговорим о проблемах подростков	1	
53			Дорога в школу	1	
54			Учимся объяснять маршрут	1	
55			Встречаем гостей нашего города	1	
56			Школа в нашей жизни	1	
57			Изучение модальных глаголов	1	
58			Составление диалогов	1	
59			Школьные годы чудесные	1	
60			Идеальная школа	1	
61			Школа моей мечты	1	
62			Притяжательные местоимения	1	
63			Образование в англоговорящих странах	1	
64			Школьная форма	1	
65			Пассивный залог	1	
66			Книги о жизни подростков	1	
67			Различные виды наказания	1	
68			Кодекс правил поведения	1	
69			Условные придаточные предложения	1	
70			Наши мечты о будущем	1	
71			Как распознать настоящего друга?	1	
72			Трудно ли быть настоящим другом?	1	
73			Сложное дополнение	1	
74			День друзей	1	
75			Проблемы подростков	1	
76			Возможные пути решения проблем подростков	1	

77			Проблемы курения	1	
78			Контрольная работа«Look at teenage problems: school education»	1	
79			Обобщающий урок	1	
			Unit IV. «Sport is fun.» Спорт-это весело		
80			Виды спорта	1	
81			Причины популярности спорта	1	
82			Мой любимый вид спорта	1	
83			Здоровый образ жизни	1	
84			Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	1	
85			Занятия спортом	1	
86			Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1	
87			Витамины в жизни людей	1	
88			Здоровье дороже богатства	1	
89			Посещение аптеки	1	
90			Ролевая игра «Посещение доктора»	1	
91			Неудачи в спорте	1	
92			Рассказы о спорте	1	
93			Олимпийские игры	1	
94			Олимпийские чемпионы	1	
95			Степени сравнения наречий	1	
96			Всемирные юношеские игры	1	
97			Письмо из Древней Греции	1	
98			Контрольная работа по теме «Sport is fun.» Спорт-это весело	1	
99			Выполнение проекта «They were the first»	1	
100			Защита проектов	1	
101			Грамматический ринг	1	
102			Урок вне школы «Прогулка по посёлку»	1	
103-104			Обобщающий урок	2	
105			Техника чтения	1	

Список использованной литературы

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.12 №273-ФЗ
2. Государственный стандарт основного общего образования
3. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
4. 1.Учебник «Enjoy English» 7 класс (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2013г).
5. 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 7» (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2013г).
6. 3.Книга для чтения к учебнику « Enjoy English 7»
7. (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2012г).
8. 1.Книга для учителя к учебнику «Enjoy English » (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2012 г).
9. 2. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» 7 / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2011г.
10. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009).

