

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП ООО  
приказ №373-О от 25.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5 КЛАСС**

с. Нялинское 2015

## **Пояснительная записка**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015–2016 учебный год.

**Рабочая программа** разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

#### **Информация об используемом учебнике:**

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

### **Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:**

#### 5 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Запланировано: контрольная работа «Модальные глаголы *must, should, might, may*». Контрольная работа «Настоящее время». Грамматический тест «Прошедшее время». Контрольная работа «Будущее время».

### **Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Количество учебных часов составляет 105 ч. в 5 классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### Содержание курса

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основном уровне иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая обучающимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основном уровне являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Объём лексического запаса обучающихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

| Лексика | Основная общеобразовательная школа |
|---------|------------------------------------|
|         | УМК                                |

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
|                         | <b>“English-5”</b> |
| Продуктивная            | 108                |
| Рецептивная             | 88                 |
| Общий лексический запас | 196                |

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции as, not so as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little—less—least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### 5 класс (105 часов)

| №<br>п./п. | Предметное содержание                                        | Кол-во<br>часов | Характеристика<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы контроля                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Давайте знакомится.<br>(Мои друзья и я. Мир моих увлечений.) | 11              | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание на слух речь учителя и одноклассников, понимание разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучение чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |

|   |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|---|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |    | <i>Фонетическая сторона речи:</i><br>Совершенствование фонематических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| 2 | Вокруг нас правила. | 14 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучение чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i><br/>Совершенствование фонематических навыков.</p> | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |

|   |                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Это счастье помогать людям.<br>(Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)                                    | 10 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, восприятие на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучение чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i><br/>Совершенствование фонематических навыков.</p> | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |
| 4 | Каждый день и выходные.<br>(Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.) | 12 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических                               |

|   |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |    | <p>понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучению чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средством овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i><br/>Совершенствование фонематических навыков.</p> | навыков, проверка устной речи                                                            |
| 5 | Мои любимые праздники. | 15 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |

|   |                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       |    | <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучению чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средством овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i><br/>Совершенствование фонематических навыков</p> |                                                                                          |
| 6 | Путешествие в Англии.<br>(Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Олтен Тауэрз Парк. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.) | 14 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучению чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|---|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |    | <p>зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средством овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Совершенствование фонематических навыков</p> |                                                                                          |
| 7 | Мои будущие каникулы. | 12 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучению чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или</p>                                                               | Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи |

|   |                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       |    | <p>интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средством овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Совершенствование фонематических навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| 8 | <p>Мои лучшие впечатления.<br/>(Родная страна: достопримечательности Москвы.<br/>Село, где я живу:<br/>его карта, экскурсия по моему селу/району)</p> | 18 | <p><i>Говорение:</i> Владение диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствование навыков понимания речи на слух: восприятие и понимание речи учителя на слух и одноклассников, понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствование техники чтения, обучению чтению аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Обучение чтению с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Обучение чтению с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p> | <p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствование навыков орфографии, владение стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Владение умениями организовывать письменный текст. Использование письма как средством овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Совершенствование фонематических навыков</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

### Технические средства обучения учебного кабинета №21

| п/п | Наименование ТСО        | Марка       | Количество |
|-----|-------------------------|-------------|------------|
| 1   | Телевизор               | JVC         | 1 шт.      |
| 2   | Видеомагнитофон         | JVC         | 1 шт.      |
| 3   | Интерактив.доска        | Smart Board | 1 шт.      |
| 4   | Магнитофон              | Daewoo      | 1 шт.      |
| 5.  | Мультимедийный проектор | Epson       | 1 шт.      |
| 6.  | Компьютер               | Samsung     | 1 шт.      |

### Медиатека. Английский язык

| № | Название                     | Автор, год выпуска       |
|---|------------------------------|--------------------------|
| 1 | Моя первая английская азбука | ООО «Руссобит-Публишинг» |

|   |                                                                                                         |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                                         | 2001 г.                |
| 2 | Профессор Хиггинс .Английский без акцента                                                               | ЗАО «ИстраСофт»2002    |
| 3 | Английский для школьников 1-4 классов                                                                   | ООО «1С-Публишинг»2007 |
| 4 | Мой первый английский. Наглядное обучение                                                               | ООО «1С-Публишинг»2009 |
| 5 | Видеодиски формата DVD<br>Английский для малышей 4 части                                                | ЗАО «Школа» 2010       |
| 6 | Обучающая компьютерная программа к учебнику<br>«Английский с удовольствием» 2 класс по М.З. Биболетовой | Титул, 2010            |
| 7 | Обучающая компьютерная программа к учебнику<br>«Английский с удовольствием» 3 класс по М.З. Биболетовой | Титул, 2010            |
| 8 | Обучающая компьютерная программа к учебнику<br>«Английский с удовольствием» 4 класс по М.З. Биболетовой | Титул, 2010            |

### Методическая и учебная литература

#### Английский язык

| №<br>п/п | Класс | Название                                                   | Автор          | Издательство | Год<br>издания | Кол-во<br>экземпл<br>яров |
|----------|-------|------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|---------------------------|
| 1        | 4     | Грамматика<br>английского<br>языка. Книга для<br>родителей | Е.А. Барашкова | Экзамен      | 2011           | 1                         |
| 2        | 3     | Грамматика<br>английского                                  | Е.А. Барашкова | Экзамен      | 2010           | 1                         |

|    |     |                                                            |                    |          |      |   |
|----|-----|------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------|---|
|    |     | языка. Книга для родителей                                 |                    |          |      |   |
| 3  | 2-4 | Правила по английскому языку                               | Н.Л. Вакуленко     | Эксмо    | 2011 | 1 |
| 4  | 2-4 | Устные темы по английскому языку                           | Е.В. Богоявленская | Лист-Нью | 2007 | 1 |
| 5  | 2-5 | Игры на уроках английского языка                           | Ю.Я.Пучкова        | Астрель  | 2003 | 1 |
| 6  | 2-4 | Предметные недели и открытые уроки                         | Г.Г. Кулинич       | ВАКО     | 2009 | 1 |
| 7  | 2   | Английский язык<br>.Контрольно-измерительные материалы     | Г.Г. Кулинич       | ВАКО     | 2010 | 1 |
| 8  | 3   | Английский язык<br>.Контрольно-измерительные материалы     | Г.Г. Кулинич       | ВАКО     | 2010 | 1 |
| 9  | 4   | Английский язык<br>.Контрольно-измерительные материалы     | Г.Г. Кулинич       | ВАКО     | 2011 | 1 |
| 10 | 4   | Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть | Е.А. Барашкова     | Экзамен  | 2012 | 2 |
| 11 | 4   | Грамматика английского языка.<br>Проверочные работы        | Е.А. Барашкова     | Экзамен  | 2011 | 1 |

|    |      |                                                            |                 |               |      |   |
|----|------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------|---|
| 12 | 2-4  | Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка | Н.А.Кулясова    | ВАКО          | 2010 | 1 |
| 13 | 3    | Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть | Е.А. Барашкова  | Экзамен       | 2010 | 2 |
| 14 | 3    | Грамматика английского языка. Проверочные работы           | Е.А. Барашкова  | Экзамен       | 2010 | 1 |
| 15 | 1-4  | Обучение чтению на уроках английского языка                | А.М. Шульман    | Астрель       | 2004 | 1 |
| 16 | 2    | Грамматика английского языка. Книга для родителей          | Е.А. Барашкова  | Экзамен       | 2009 | 1 |
| 17 | 2-11 | Предметные недели в школе                                  | О.Н. Подгорская | Учитель       | 2004 | 1 |
| 18 | 5-11 | 200 тем английского языка                                  | Бойко В.        | Рипол-классик | 2004 | 1 |
| 19 | 2-4  | Развёрнутое тематическое планирование                      | В.А. Воробьёв   | Учитель       | 2010 | 1 |
| 20 | 2-4  | Олимпиадные задания                                        | Л.В. Васильева  | Учитель       | 2010 | 1 |

**Журналы.**

| № п/п | Название                           | №                   | Год<br>издания | Кол-во<br>экземпляров |
|-------|------------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2001           | 6                     |
| 2     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2002           | 6                     |
| 3     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2003           | 6                     |
| 4     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2004           | 7                     |
| 5     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2005           | 8                     |
| 6     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2006           | 8                     |
| 7     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2007           | 8                     |
| 8     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2008           | 8                     |
| 9     | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая             | 2009           | 8                     |

|    |                                    |                     |      |   |
|----|------------------------------------|---------------------|------|---|
|    |                                    | подписка            |      |   |
| 10 | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2010 | 8 |
| 11 | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2011 | 8 |
| 12 | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2012 | 8 |
| 13 | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2013 | 8 |
| 14 | Журнал «Иностранные языки в школе» | Годовая<br>подписка | 2014 | 8 |

## Планируемые результаты изучения курса

### Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать интервью.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 5 класс (105 часов)

| №<br>уро<br>ка | Дата<br>план.<br>проведения | Дата<br>факт.<br>проведения | Тема                                                                                                        | Количество<br>часов | ИКТ,ТСО,<br>наглядность |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1              |                             |                             | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Давайте познакомимся»                                          | 1                   |                         |
| 2              |                             |                             | Описание иллюстрации по теме «Летние каникулы»                                                              | 1                   |                         |
| 3              |                             |                             | Обучение ведению диалога по теме «Как я провел летние каникулы».                                            | 1                   |                         |
| 4              |                             |                             | Ознакомительное чтение по теме «Мои друзья»                                                                 | 1                   |                         |
| 5              |                             |                             | Подготовка проекта «Летние каникулы»                                                                        | 1                   |                         |
| 6              |                             |                             | Проект «Летние каникулы»Текущий контроль говорения по теме «Летние каникулы»                                | 1                   |                         |
| 7              |                             |                             | Активизация в речи ЛЕ по теме «Школьные предметы»                                                           | 1                   |                         |
| 8              |                             |                             | Обучение ведению диалога по теме «Распорядок дня в школе». Текущий контроль чтения по теме «Распорядок дня» | 1                   |                         |
| 9              |                             |                             | Текущий контроль навыков аудирования по теме «Внеклассные мероприятия»                                      | 1                   |                         |
| 10             |                             |                             | Высказывания по теме «Внеклассные мероприятия» с использованием уточнений.                                  | 1                   |                         |
| 11             |                             |                             | Составление диалога-расспроса по теме «Школьное расписание»                                                 | 1                   |                         |
| 12             |                             |                             | Ознакомительное чтение по теме «Внеклассные мероприятия»                                                    | 1                   |                         |
| 13             |                             |                             | Краткие сообщения на тему «Внеклассные мероприятия» на основе прочитанного текста.                          | 1                   |                         |
| 14             |                             |                             | Текущий контроль письма по теме «Школьное расписание». Активизация ЛЕ.                                      | 1                   |                         |
| 15             |                             |                             | Правила безопасности                                                                                        | 1                   |                         |
| 16             |                             |                             | Модальный глагол haveto: ФОРМЫ И ЗНАЧЕНИЯ.                                                                  | 1                   |                         |
| 17             |                             |                             | Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила безопасности при пользовании Интернетом»                         | 1                   |                         |
| 18             |                             |                             | Модальный глагол «Иметь»: употребление в речи.                                                              | 1                   |                         |
| 19             |                             |                             | Подготовка Проекта «Твое мнение о правилах»                                                                 | 1                   |                         |
| 20             |                             |                             | Проектная работа по теме «Жить по правилам»                                                                 | 1                   |                         |
| 21             |                             |                             | Обобщение знаний по теме «Правила безопасности»                                                             | 1                   |                         |
| 22             |                             |                             | Итоговый контроль знаний по теме «Правила безопасности»                                                     | 1                   |                         |
| 23             |                             |                             | Анализ результатов контрольной работы                                                                       | 1                   |                         |
| 24             |                             |                             | Изучающее чтение по теме «Правила                                                                           | 1                   |                         |

|    |  |  |                                                                                                              |   |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |  |  | безопасности школьников»                                                                                     |   |  |
| 25 |  |  | Характеристика героев прочитанного текста.                                                                   | 1 |  |
| 26 |  |  | Краткое сообщение на тему «Безопасность школьников»                                                          | 1 |  |
| 27 |  |  | Характеристика героев прослушанного текста.                                                                  | 1 |  |
| 28 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»                                        | 1 |  |
| 29 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Защита окружающей среды»                                                     | 1 |  |
| 30 |  |  | Словообразование: формы и значения.                                                                          | 1 |  |
| 31 |  |  | Словообразование : употребление в речи.                                                                      | 1 |  |
| 32 |  |  | Подготовка проекта «Помощь окружающим»                                                                       | 1 |  |
| 33 |  |  | Проект « Наша помощь окружающим»                                                                             | 1 |  |
| 34 |  |  | Притяжательные местоимения :формы и значения.                                                                | 1 |  |
| 35 |  |  | Притяжательные местоимения: употребление в речи.                                                             | 1 |  |
| 36 |  |  | Текущий контроль навыков аудирования. Характеристика героев прослушанного текста.                            | 1 |  |
| 37 |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»                                                             | 1 |  |
| 38 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Великобритании»                                  | 1 |  |
| 39 |  |  | Текущий контроль письма по теме «Путешествие по Великобритании». Написание личного письма зарубежному другу. | 1 |  |
| 40 |  |  | Глаголы «Получать»: употребление в речи.                                                                     | 1 |  |
| 41 |  |  | Текущий контроль чтения по теме «Путешествие по Великобритании». Характеристика героев прочитанного текста.  | 1 |  |
| 42 |  |  | Подготовка Проекта « Мой семейный альбом»                                                                    | 1 |  |
| 43 |  |  | Проектная работа « Мой семейный альбом». Текущий контроль устной речи .                                      | 1 |  |
| 44 |  |  | Монологические высказывания на тему «Путешествие по Великобритании»                                          | 1 |  |
| 45 |  |  | Обобщение знаний по теме « Путешествие по Великобритании»                                                    | 1 |  |
| 46 |  |  | Итоговый контроль знаний по теме «Путешествие по Великобритании»                                             | 1 |  |
| 47 |  |  | Анализ результатов контрольной работы по теме «Путешествие по Великобритании»                                | 1 |  |
| 48 |  |  | Притяжательный падеж существительных: употребление в речи.                                                   | 1 |  |
| 49 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой любимый праздник»                                           | 1 |  |
| 50 |  |  | Модальный глагол «мочь»: формы и значения.                                                                   | 1 |  |
| 51 |  |  | Написание поздравлений с Новым годом.                                                                        | 1 |  |
| 52 |  |  | Модальный глагол «мочь»: употребление в речи                                                                 | 1 |  |

|    |  |  |                                                                                    |   |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 53 |  |  | Обучение ведению диалога на тему «Любимые праздники».                              | 1 |  |
| 54 |  |  | Подготовка Проекта « Мой любимый праздник»                                         | 1 |  |
| 55 |  |  | Проектная работа «Мой любимый праздник». Текущий контроль устной речи              | 1 |  |
| 56 |  |  | Диалоги побудительного характера по теме «Любимый праздник»                        | 1 |  |
| 57 |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Любимый праздник». Текущий контроль аудирования по теме.   | 1 |  |
| 58 |  |  | Притяжательный падеж имен существительных: формы и значения.                       | 1 |  |
| 59 |  |  | Притяжательный падеж имен существительных: употребление в речи.                    | 1 |  |
| 60 |  |  | Количественные числительные: формы и значения.                                     | 1 |  |
| 61 |  |  | Количественные числительные: употребление в речи.                                  | 1 |  |
| 62 |  |  | Написание личного письма другу по теме «Любимый праздник» Текущий контроль письма. | 1 |  |
| 63 |  |  | Словообразование: формы и значения.                                                | 1 |  |
| 64 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Экскурсия по Лондону. Города России.»           | 1 |  |
| 65 |  |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное время: употребление в речи.               | 1 |  |
| 66 |  |  | Настоящее совершенное время: формы и значения.                                     | 1 |  |
| 67 |  |  | Настоящее совершенное время: употребление в речи.                                  | 1 |  |
| 68 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Посещение городов мира». Текущий контроль чтения   | 1 |  |
| 69 |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Экскурсии по городам мира.»                 | 1 |  |
| 70 |  |  | Подготовка Проекта « Мои самые интересные воспоминания»                            | 1 |  |
| 71 |  |  | Проектная работа «Мои воспоминания о поездке»                                      | 1 |  |
| 72 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных: формы и значения.                           | 1 |  |
| 73 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных: употребление в речи.                        | 1 |  |
| 74 |  |  | Контроль домашнего чтения стр.43-45                                                | 1 |  |
| 75 |  |  | Контроль домашнего чтения стр.46-48                                                | 1 |  |
| 76 |  |  | Предлоги места :формы и значения.                                                  | 1 |  |
| 77 |  |  | Порядковые числительные: употребление в речи.                                      | 1 |  |
| 78 |  |  | Настоящее простое время: употребление в речи.                                      | 1 |  |
| 79 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Семейное путешествие.                 | 1 |  |
| 80 |  |  | Аудирование по теме «Морское путешествие» с извлечением информации.                | 1 |  |

|     |  |  |                                                                                                                         |   |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 81  |  |  | Обучение ведению диалога-расспроса по теме «Поездка в Брайтон.»                                                         | 1 |  |
| 82  |  |  | Прошедшее простое: формы и значения.                                                                                    | 1 |  |
| 83  |  |  | Прошедшее простое: употребление в речи.                                                                                 | 1 |  |
| 84  |  |  | Обобщение знаний по теме «Семейное путешествие»                                                                         | 1 |  |
| 85  |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Семейное путешествие»                                                              | 1 |  |
| 86  |  |  | Анализ результатов контрольной работы.                                                                                  | 1 |  |
| 87  |  |  | Правильные и неправильные глаголы: употребление в речи.                                                                 | 1 |  |
| 88  |  |  | Специальный вопрос в прошедшем простом: употребление в речи.                                                            | 1 |  |
| 89  |  |  | Будущее простое: формы и значения.                                                                                      | 1 |  |
| 90  |  |  | Будущее простое: употребление в речи.                                                                                   | 1 |  |
| 91  |  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие» Текущий контроль письма.                               | 1 |  |
| 92  |  |  | Краткое сообщение на тему «Праздники в Лондоне» на основе прослушанного текста.                                         | 1 |  |
| 93  |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Великобритании.»                                     | 1 |  |
| 94  |  |  | Описание иллюстрации по теме «Известные люди.»                                                                          | 1 |  |
| 95  |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Тематический парк.» Текущий контроль чтения.                                            | 1 |  |
| 96  |  |  | Активизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Великобритании.»                                                          | 1 |  |
| 97  |  |  | Текущий контроль устной речи по теме «Достопримечательности США, России, городов мира.». Составление диалога-расспроса. | 1 |  |
| 98  |  |  | Обобщение знаний по теме «Достопримечательности Великобритании»                                                         | 1 |  |
| 99  |  |  | Итоговый контроль знаний по теме «Достопримечательности Британии»                                                       | 1 |  |
| 100 |  |  | Анализ результатов контрольной работы                                                                                   | 1 |  |
| 101 |  |  | Текущий контроль аудирования по теме «Города мира». Характеристика героев прослушанного текста.                         | 1 |  |
| 102 |  |  | Контроль домашнего чтения                                                                                               | 1 |  |
| 103 |  |  | Контроль домашнего чтения                                                                                               | 1 |  |
| 104 |  |  | Техника чтения                                                                                                          | 1 |  |
| 105 |  |  | Повторение изученного материала                                                                                         | 1 |  |