

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение 1 к ООП ООО
приказ №373-О от 25.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
ГЕОГРАФИИ
5 КЛАСС**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы по географии 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
 3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 4. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения обучающихся, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Согласно учебному плану школы на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 35 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
I. Обучающиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II. Обучающиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.	I. Обучающиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. II. Обучающиеся получают возможность: 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. <u>Регулятивные</u> (учебно-организационные): • ставить учебную задачу под	I. Обучающиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. II. Обучающиеся получают возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

	руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • работать в соответствии с предложенным планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. • оценивать работу одноклассников. <u>Познавательные</u> <i>учебно-логические:</i> • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; <i>учебно-информационные:</i> • поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; • работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; • качественное и количественное описание объекта; • классификация и организация информации; • создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <u>Коммуникативные:</u>	
--	---	--

	•выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; •уметь вести дискуссию, диалог; •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 2. Геосферы Земли. (28 часа)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли — атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Практическая работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа №5 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, но в КТП внесено 5 оценочных практических работ. В авторской программе резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложном разделе «Геосферы Земли».

Перечень практических работ

1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.
2. Создание конструктора литосферных плит.
3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.
4. Определение по картам географических объектов.
5. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В преподавании географии будут использоваться следующие типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться обучающиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной

работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с обучающимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

Оснащение кабинета

- 1. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- 2. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
- 3. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.
- Учебно-методический комплект (УМК);
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника);
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;
- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Тематическое планирование по географии 5 класс (ФГОС)

№	По плану	По факту	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные средства обучения, ЭОР
1 - 2			1 - 2. География — одна из наук о планете Земля.	Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. (Л) Умение вести диалог на основе равноправных отношений. (К) Наблюдение за географическими объектами	

				своей местности.(П) Уметь организовать работу с «Дневником географа-следопыта». (Р)	
3			3. Наблюдения — метод географической науки Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К) Проведение наблюдений за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. (П).	
Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)					
Планета Земля (4 ч)					
4			1. Земля среди других планет Солнечной системы	Создание географического образа территорий. (Л) Измерение «земной окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) Умение организовывать свою деятельность. (Р)	Презент.
5 - 6			2-3. Движение Земли по около солнечной орбите	Экологическое сознание. (Л) Организация проведения осенних фенологических наблюдений. (П) Определение цели деятельности.(Р) Приготовление «Календаря природы»	карта мира
7			4. Суточное вращение Земли	Изучение представления о территории. (Л) Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р) Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях Земли. (П)	Диск, глобус.
Раздел №2. Геосферы Земли (28 ч)					
Литосфера (9 ч)					
8			1. Слои «твёрдой» Земли	Экологическое сознание. (Л) Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. (П) Сравнение свойств горных пород различного происхождения. (Р)	Диск.
9 - 10			2-3 Вулканы Земли Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.	Экологическое сознание. (Л) Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.(Р) Обозначение действующих вулканов. (П)	

1 1 - 1 2			4-5. Из чего Состоит земная кора.	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Создание коллекции горных пород своей местности. (П) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. (К)	
1 3			6. Строение земной коры. Земле трясения	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р)	Физ. карта
1 4 - 1 5			7-8. Рельеф земной поверхности. Пр. р. №2 Определение по карте географическ ого положения гор и равнин.	Определение цели деятельности.(Р) Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П)	
1 6			9. Человек и литосфера	Уважение , отношения к окружающим. (Л) Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. (Р)	Диск.
Атмосфера (5 ч)					
1 7 - 1 8			1-2. Воздушная оболочка Земли	Экологическое сознание. (Л) Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления. (П)	Глобус, диск.
1 9 - 2 0			3-4. Погода и метеоро логические наблюдения. Практическа я работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). (П)	Атлас
2 1			5. Человек и атмосфера	Экологическое сознание. (Л) Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)	Диск.
Водная оболочка Земли (7 ч)					
2 2			1-2. Вода на	Осознание единства и целостности окружающего мира. (Л)	Презент.

- 2 3			Земле	Извлечение информации о водных объектах(П) Сравнение полученных результатов. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)	
2 4			3. Мировой океан — главная часть гидросферы Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.	Любовь к Родине. (Л) Определение происхождения названий географических объектов. (Р) Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий». (П)	Диск.
2 5			4. Воды суши. Реки	Проведение воображаемых путешествий. (П) Выявление основных различий горных и равнинных рек. (Р)	Диск.
2 6 - 2 7			5-6. Озёра. Вода в «земных кладовых»	Экологическое сознание. (Л) Приготовление «Дневника географаследопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. (П)	Физ. карта, диск.
2 8			7. Человек и гидросфера	Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)	Диск.
Биосфера (7 ч)					
2 9			1. Оболочка жизни	Сопоставление границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) Определение цели деятельности. (Р) Выявление причинно-следственные связей. (К) Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)	Диск.
3 0			2. Жизнь в тропическом поясе	Экологическое сознание. (Л) Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. (К) Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. (П)	Физичес карта мира.
3 1 - 3 2			3-4. Растительный и животный мир умеренных поясов. Практическая работа №5 Описание типичных природных	Любовь к Родине. (Л) Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. (К) Создание игры биогеографического содержания. (П)	Атлас.

			комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
3 3			5. Жизнь в полярных поясах и в океане	Изучение виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П) Работа с определителем морских животных. (Р)	Атлас, диск.
3 4 - 3 5			6-7. Природная среда. Охрана Природы. Экскурсия. Ознакомление с компонентам и природы своей местности.	Экологическое сознание. (Л) Умение организовывать свою деятельность. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К) Совершение виртуального путешествия по экологической тропе. (П)	Атлас.

Планируемые результаты изучения географии

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.