

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение 1 к ООП ООО
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ
5 КЛАСС

с. Нялинское 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования- формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Цель изучения курса “История Древнего мира”:

-освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основными образовательными задачами курса являются:

-формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета “История Древнего мира”;

-воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

-формирование способностей к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

-развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

-формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2.Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими. В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата

учебника «История древнего мира», почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. Имеющиеся в учебнике сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное – текст-объяснение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение истории в 5 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское на 2015-2016 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Форма промежуточной аттестации: итоговый урок систематизации знаний

Форма промежуточного контроля знаний обучающихся: тестирование, самостоятельная работа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и

поступки личностей во времени и пространстве;
 -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета «История»

5 класс

Всеобщая история. 70 часов

Введение (1ч.)

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч.)

Измерение времени по годам.

Раздел II. Древний Восток (21ч.)

Тема 4. Древний Египет (8ч.)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

Тема 5. Западная Азия в древности (7ч.)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

Тема 6. Индия и Китай в древности (6ч.)

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

Раздел III. Древняя Греция (21ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ((7ч.)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч.)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV до н. э. (4ч.)

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Раздел IV. Древний Рим (17ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3ч.)

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.
Рабство в Древнем Риме

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.
Расцвет империи во 2-м веке н.э. Вечный город и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Повторение (3ч.)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные элементы содержания урока.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).	Формы и виды контроля. Использование ИКТ	Домашнее задание.	Дата по плану	Фактически
1.	Введение.	1	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории.	Познавательные УУД: составление плана текста. Регулятивные УУД: выяснение, что нового узнали об археологических источниках. Личностные УУД: какое значение имеет для меня история Коммуникативные УУД: обсуждение, какое значение имеют археологические раскопки для изучения жизни первобытных людей	Составление плана текста. Рисунки, презентации.	Стр. 6 читат ь,		
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 ч.)								
Тема 1.Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)								
2.	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди- наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.	Познавательные УУД: показ на карте места распространения первобытных людей. Регулятивные УУД: выделение отличия между первобытным и современным человеком. Личностные УУД: обсуждение, почему первобытные люди жили в коллективе Коммуникативные УУД: работа в малых группах по дифференцированным заданиям.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	§1,		

3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Умение сообщать достигать цели в охоте. Родовые общины. Сообщество сородичей.	Познавательные УУД: исследование на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географии расселения первобытных людей. Регулятивные УУД: разработка сценария охоты на крупного зверя. Личностные УУД: выработка личной позиции: что привлекает в жизни родовой общины, а что вам не нравится. Коммуникативные УУД: составление правил поведения для жизни в общине	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Рисунки, презентации.	§2, Воп. 1-2		
4.	Возникновение искусства и религии.	1	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Познавательные УУД: рассказ о наскальной живописи, ее происхождении. Регулятивные УУД: работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Личностные УУД: выработка личностного отношения к религии древних людей. Коммуникативные УУД: постановка себя на место древних людей, какие чувства вызывают у вас природные явления	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой. Творческое задание: «Изобразить сцены охоты».	§3 Раб. Тет. № 4-5		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2ч.)								
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений.	Познавательные УУД: рассказ о переходе от собирательства к мотыжному земледелию Регулятивные УУД: обозначение последствий появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Личностные УУД: кем бы вам хотелось быть в племени: старейшиной или рядовым общинником и почему. Коммуникативные УУД: придумывание интервью с человеком, который на машине времени побывал в общине земледельцев.	Игра «Колдовской обряд перед охотой», устный рассказ, ответы на вопросы	§4		

6.	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства и знати.	Познавательные УУД: раскрытие смысла понятий: ремесло, гончарный круг, металлургия, соседская община Регулятивные УУД: выявление и сравнение признаков родовой и соседской общин. Личностные УУД: к кому вы испытываете симпатию и почему: к вождю, жрецу, ремесленнику? Коммуникативные УУД: составление рассказа от имени: гончара, ткача, земледельца, старейшины о своей жизни.	Составление словаря новых слов, рисунки, устный рассказ	§5		
7.	Повторение.	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция – отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты). Выделение ремесла, появление городов, государств, письменности.	Познавательные УУД: решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиаресурсов Регулятивные УУД: выявление различий между земледелием и собирательством, охотой и скотоводством, соседской и родовой общиной. Личностные УУД: какие качества первобытных людей вызывают у вас симпатию, а какие качества вызывают негативные эмоции Коммуникативные УУД: представьте, что вы – археолог, вам нужно выступить перед студентами, рассказать о своей экспедиции по раскопкам стоянок древних людей, чтобы студенты захотели отправиться с вами в следующую поездку				

Тема 3. Счет лет в истории. (1 ч.)

8.	Измерение времени по годам.	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Познавательные УУД: Умение определять историческое время по ленте времени. Регулятивные УУД: решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Личностные УУД: дача своей оценки измерению времени древними людьми. Коммуникативные УУД: задание по группам: рассказ о различных способах счёта лет в истории	Игра «Счет лет в истории». Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	Глава 3		
Раздел II. Древний Восток. (21 ч.)								
Тема 4. Древний Египет. (8 ч.)								
9.	Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египет. Управление страной.	Познавательные УУД: характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды. . Регулятивные УУД: составление плана текста; нахождение новых слов в тексте и придумывание вопросов к ним. Личностные УУД: чем вас привлекает жизнь древних египтян, а что является для вас неприемлемым. Коммуникативные УУД: придумывание телепередачи о природе Египта и занятиях древних египтян	Игра «Один день из жизни египетского крестьянина». Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	§6		

10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Познавательные УУД: нахождение и группировка информации по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительной литературы. Регулятивные УУД: составление текста о жизни земледельцев и ремесленников в Египте с ошибками, предложение товарищам найти ошибки. Личностные УУД: какие чувства вызывают у вас рассказы земледельцев о своем тяжелом труде? Коммуникативные УУД: инсценировка сценки о сборе налогов.	Составление рассказа по рисункам, тесты, ответы на вопросы	§7		
11.	Жизнь египетского вельможи	1	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи.	Познавательные УУД: выделение главного в частях параграфа, во всем параграфе. Регулятивные УУД: ответ на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о Египте и почему? Личностные УУД: какие эмоции у вас вызывает поведение вельможи во дворце фараона? Коммуникативные УУД: придумывание пересказа текста от лица вельможи, фараона, крестьянина, писца, раба	Составление плана текста, вопросов к тексту, работа в группах	§. 8		
12.	Военные походы фараонов.	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Военные походы и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	Познавательные УУД: подготовка сообщения о военных походах Тутмоса III. Регулятивные УУД: составление сложного плана пунктов текста по группам. Личностные УУД: составление кодекса поведения египетских воинов Коммуникативные УУД: придумывание интервью с участником походов Тутмоса III.	Работа в группах, творческое задание, работа с картой	§ 9		

13.	Религия древних египтян.	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг.	Познавательные УУД: установление связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Регулятивные УУД: нахождение новых слов в тексте и придумывание вопросов к ним. Личностные УУД: вспомните, в чем клялся на суде Осириса умерший, и скажите, кого в Древнем Египте считали хорошим человеком. Коммуникативные УУД: инсценировка сценки мифов.	Работа с текстом, творческое задание.	§10		
14.	Искусство древних египтян	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.	Познавательные УУД: поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов, подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Регулятивные УУД: составление текст с ошибками по теме «устройство египетского храма». Личностные УУД: какие чувства вызывают у вас египетские статуи?	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	§11		
15.	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия).	Познавательные УУД: составление короткого сообщения о древнеегипетских иероглифах, нахождение в сети Интернет описания технологии изготовления папируса. Регулятивные УУД: что вы знали об иероглифах, а что узнали нового на уроке? Личностные УУД: какими личными качествами должен был обладать ученик в Египте? Что вас привлекает в личности Шампольона? Коммуникативные УУД: изготовление компьютерной презентации на тему «Наука и письменность в древнем Египте»	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	§12		

16.	Повторение	1	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	Познавательные УУД: составление шарад, кроссвордов и выполнение заданий к ним. Регулятивные УУД: сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Личностные УУД: что привлекает вас в устройстве египетского общества? А что вызывает негативную реакцию? Коммуникативные УУД: составление маршрутов путешествий по древнему Египту.	Творческие задания, ответы на вопросы, работа с картой			
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)								
17.	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров.	Познавательные УУД: характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды. . Регулятивные УУД: составление плана текста; нахождение новых слов в тексте и придумывание вопросов к ним. Личностные УУД: описание красоты природы Междуречья от имени ее коренных жителей. Коммуникативные УУД: инсценировка спора двух путешественников: египтянина и жителя Двуречья о том, чья страна лучше по природным условиям.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	§13		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Познавательные УУД: выделение основных понятий параграфа, раскрывающих его суть. Регулятивные УУД: составление кроссворда по теме урока Личностные УУД: каково ваше отношение к принципу талиона. Коммуникативные УУД: придумывание вопросов для интервью к царю Хаммурапи, инсценировка беседы с Хаммурапи.	Составление кроссворда, ответы на вопросы, беседа с одноклассниками	§14		

19.	Финикийские мореплаватели	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Познавательные УУД: рассказ с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Регулятивные УУД: что я знал о Финикии до сегодняшнего урока? Что я узнал в ходе сегодняшнего урока? Личностные УУД: какими качествами мореплавателей-финикийцев можно восхищаться? Коммуникативные УУД: разыгрывание сценки «Торговля в финикийском порту»	Работа с картой, работа с группами, ответы на вопросы	§15		
20.	Библейские сказания.	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.	Познавательные УУД: изучение по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен. Объяснение значения принятия единобожия древнееврейскими племенами. Регулятивные УУД: составление сложного плана пунктов текста Личностные УУД: какие чувства вызывает у вас поступок братьев Иосифа? Почему они так поступили? (продали его в рабство) Коммуникативные УУД: изготовление компьютерной презентации по темам: «Иосиф и его братья», «Моисей выводит евреев из Египта», «Бог дает евреям законы».	Работа в группах, творческое задание, работа с картой	§16		

21.	Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	Познавательные УУД: решение развивающих и проблемных задач с использованием мультимедиа-, видео-и аудиоресурсов, выделение в дополнительном тексте к параграфу главного и второстепенного. Регулятивные УУД: нахождение новых слов в тексте и придумывание вопросов к ним. Личностные УУД: умение формулировать оценку поступка Самсона, Давида. Коммуникативные УУД: инсценировка сценки мифов.	Работа с текстом, творческое задание, ответы на вопросы	§17		
22.	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Познавательные УУД: работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечисление достижений ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Регулятивные УУД: составление текста с ошибками по теме «устройство ассирийского войска». Личностные УУД: какие чувства вызывает у вас поведение ассирийцев в завоеванных странах? Коммуникативные УУД: придумывание аргументов к крылатой фразе «Рукописи не горят».	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	§18		

23.	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Познавательные УУД: подготовка кратких сообщений о завоеваниях персов. Регулятивные УУД: выделение ключевых понятий, событий, дат, характеризующих персидскую державу Личностные УУД: как вы думаете: «Почему многие народы принимали персидского царя как освободителя? » Коммуникативные УУД: работа в группах: легенды о персидских царях от лица различных персонажей.	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	§19		
Тема 6. Индия и Китай в древности (6 ч.)								
24.	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Познавательные УУД: характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды. Объяснение, каких животных почитали индийцы и почему. Регулятивные УУД: выделение ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. Личностные УУД: какие чувства могли испытывать индийцы к животным, веря в переселение душ. Коммуникативные УУД: инсценировка сказания о Раме	Устный рассказ, ответы на вопросы, работа с картой.	§20		
25.	Индийские касты.	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».	Познавательные УУД: рассказ о жизни и обучении брахмана. Регулятивные УУД: составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Личностные УУД: как вы относитесь к делению жителей Индии на касты? Коммуникативные УУД: сравнение положений брахманизма и буддизма	Работа в группах, творческое задание, тесты	§21		

26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Познавательные УУД: поиск по карте и комментирование местоположения Китая. Определение и формулирование особенностей китайской религии. Регулятивные УУД: оценка знаний о природе и географическом положении Китая: что вы знали, о чём слышали впервые на уроке. Личностные УУД: какие положения конфуцианства, на ваш взгляд, актуальны в наше время? Коммуникативные УУД: рассказ о достижениях науки и искусства Китая.	Работа с текстом, сравнение, творческое задание	§22		
27.	Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуаня. Возмущение народа. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай, бумага, компас.	Познавательные УУД: рассказ об отношениях Китая с соседями. Объяснение причин возведения Великой Китайской стены. Регулятивные УУД: составление текста с ошибками о достижениях науки и искусства Китая. Личностные УУД: как вы относитесь к методам, которыми правители Китая заставляли население строить Китайскую стену?	Составление текста с ошибками, творческая работа в группах, ответы на вопросы.	§23		

28.	Повторение	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Познавательные УУД: выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма. Показ на карте самых известных городов Древнего Востока и соотнесение их местоположения с современной картой. Регулятивные УУД: что знали о Древнем Востоке до изучения на уроках истории, о чём слышали впервые. Сравнение письменности Египта, Китая, Финикии. Личностные УУД: какие законы жизни древних государств вы считаете правильными, гуманными, а с какими категорически не согласны? Коммуникативные УУД: составление маршрутов путешествий по Египту, Индии, Китаю.	Задания на сравнение, работа в группах, ответы на вопросы, работа с картой.			
29	Итоговое повторение	1			Контрольная работа.			
Раздел III. Древняя Греция. (21 ч.)								
Тема 7. Древнейшая Греция. (5 ч.)								
30	Греки и критяне.	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая живопись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Познавательные УУД: определение местоположения Критского царства. Регулятивные УУД: нахождение отличительных признаков критской культуры. Личностные УУД: выявление нравственных аспектов мифов. Коммуникативные УУД: разыгрывание ролей сцены из мифов.	Игра «О чём рассказывает карта». Зад. № 1, 2 с. 3, № 6, 7 в рабочей тетради, с. 6-7 Рисунки, презентации.	§24 № 3, с. 3, кон. карта № 4 с. 4 раб. т-дь вып. 2		

31.	Микены и Троя.	1	В крепостных Микенах. Местоположение. «Архитектура великанов». Львиные ворота. Археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера.	Познавательные УУД: показ на карте местоположения Микен. Регулятивные УУД: выделение отличий между критской и микенской культурами. Сравнение действительной причины Троянской войны с мифологической. Совпадает ли миф с реальностью? Личностные УУД: оценка поступков героев Троянской войны. Коммуникативные УУД: работа в малых группах по дифференцированным заданиям.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой. Творческое задание «Проиллюстрировать крылатые выражения».	§25 № 5, с.5 раб. т-дь вып. 2		
32.	Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне, поэмы «Илиада», «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее и Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Познавательные УУД: рассказ легенды о жизни Гомера, сути поэмы «Илиада». Регулятивные УУД: характеристика образов основных героев поэмы. Личностные УУД: выработка личной позиции: что привлекает в поступках героев, что вы осуждаете. Коммуникативные УУД: диспут о нравственных поступках героев поэмы.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Рисунки, презентации. Творческое задание: «Совпадают ли события, показанные в фильме «Троя» с реальностью?»	§26 № 15, с.12 раб. т-дь вып. 2		
33.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий Одиссея. Одиссей у Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Познавательные УУД: рассказ о всех приключениях Одиссея. Регулятивные УУД: чтение текста с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Личностные УУД: выработка позиции, хотел бы я быть похожим на Одиссея. Коммуникативные УУД: соотнесение с картой путь Одиссея домой.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой. Творческое задание: «Изобразить мифические существа». Решить кроссворд № 14, с. 12.	§27 № 9, 12, с. 8 – 10 раб. т-дь		

34.	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы: о Деметре и Персефоне, Прометее, Дионисе, Геракле, Афине, Посейдоне.	Познавательные УУД: изучение новых крылатых выражений. Регулятивные УУД: объяснение связи между явлениями природы и греческими богами, сравнение пантеона греческих и египетских богов. Личностные УУД: нравственная оценка героическим поступкам Геракла. Коммуникативные УУД: выполнение заданий по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	§28 № 10, 11, 13 с.9-11 раб. т-дь		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)								
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинах. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства.	Познавательные УУД: нахождение на карте и комментирование положения Аттики и занятий населения. Регулятивные УУД: выделение признаков греческого полиса, характеристика греческого демоса и общества в целом. Личностные УУД: оценка долгового рабства. Коммуникативные УУД: задание по группам: рассказ и показ положения знати и демоса.	Игра «Угадай героя». Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	§29 № 16-18 с.13-14 раб. т-дь		
36.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.	Познавательные УУД: показ на примере реформ Солона смысла понятия «демократия», её роли в улучшении жизни основной массы народа. Регулятивные УУД: сравнение законов Драконта и Солона. Личностные УУД: ответ на вопрос «Чтобы я ещё реформировал в Афинах?» Коммуникативные УУД: диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Составить рассказ от имени: Солона, крестьянина, богача.	§30 № 19-21 с.14-15 раб. т-дь		

37.	Древняя Спарта.	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спарта и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.	Познавательные УУД: показ на карте и рассказ о местоположении Спарты. Регулятивные УУД: характеристика основных групп населения и их положения. Личностные УУД: ответ на вопрос «Хотел бы я воспитываться так, как спартакие юноши?» Коммуникативные УУД: обсуждение в парах: «Гуманно ли было решать по-спартаки судьбу младенцев?»	Устный рассказ, тест «Вставь пропущенную букву, объясни слово», ответы на вопросы. Работа с картой. Составление таблицы «Население Спарты»	§31 № 23, 24 с.17-18 раб. т-дь		
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Познавательные УУД: объяснение причины греческой колонизации, её географию. Регулятивные УУД: выделение общего, что связывало греческие колонии, сравнение финикийской и греческой территорий колонизации. Личностные УУД: ответ на вопрос «Легко ли быть переселенцем?» Коммуникативные УУД: обсуждение в классе вопроса «Может ли сейчас быть модным греческий костюм»	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Работа с картой. Дискуссия в классе вопросы «Может ли сейчас быть модным греческий костюм», «Легко ли быть переселенцем»	§32 № 27-28 с.20-21 раб. т-дь		
39	Олимпийские игры в древности.	1	Праздник, объединивший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.	Познавательные УУД: оценка значения олимпийских игр для общества того времени. Регулятивные УУД: составление развёрнутого плана одной части параграфа, использование мультимедийных средств для подготовки сообщения на уроке. Личностные УУД: выработка личной позиции, что нравится и не нравится в современных и греческих олимпийских играх. Коммуникативные УУД: выполнение задания в парах «Интервью у олимпийца»	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Составить таблицу «Олимпийские игры в древности и в наши дни». Игра «Интервью». Составить план одной части параграфа.	§33 № 31-33 с.23-24 раб. т-дь		

42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Познавательные УУД: сравнение военной и торговой гаваней. Регулятивные УУД: характеристика положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Личностные УУД: личная оценка продажи рабов. Коммуникативные УУД: розыгрыш сценки «В порту Пирея».	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Игра «Оживи картину»	§36 Рисунок, презентация		
43	В городе богини Афины.	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Познавательные УУД: рассказ о наиболее значимых частях Афин. Регулятивные УУД: составление плана виртуальной экскурсии по Акрополю. Личностные УУД: формулировка собственного мнения об архитектурных сооружениях Афин. Коммуникативные УУД: создание презентации вместе с родителями или старшеклассниками.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Обсуждение презентаций.	§37 № 36, 39 с.26 - 28 раб. т-дь		
44	В афинских школах и гимназиях.	1	Воспитание детей педагогами. Занятия в школе. Палестра, Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Обучение красноречию.	Познавательные УУД: рассказ о разных типах школ. Регулятивные УУД: сравнение типов школ и системы обучения в них. Личностные УУД: создание презентации. Коммуникативные УУД: обсуждение в группах особенностей современных и древнегреческих школ.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Обсуждение презентаций. Обсудить в группах особенности современных и древнегреческих школ.	§38 рисунок		

47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Познавательные УУД: показ на карте и объяснение местоположения Македонии. Регулятивные УУД: характеристика политических методов Филиппа Македонского, сравнение с политическим курсом Александра, разъяснение причин, по которым Демосфен не был услышан в Греции, причины потери независимости Греции. Личностные УУД: оценка деятельности Филиппа. Коммуникативные УУД: разыгрывание по группам спора сторонников Филиппа и Демосфена.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Контурная карта.	§41 №47 с.36 - 37 раб. т-дь		
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Александр во главе похода македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Познавательные УУД: рассказ о походе Александра Македонского на Восток. Регулятивные УУД: характеристика ситуации на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Личностные УУД: оценка поступков Македонского, его противников. Коммуникативные УУД: интервью у участников похода Македонского.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Игры «О чём рассказывает карта», «Интервью»	§42 № 45, с.34-37 раб. т-дь, презентации		

49	В Александрии и Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Познавательные УУД: показ на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Регулятивные УУД: характеристика причин распада державы Македонского, рассказ об Александрии, сравнение Александрии и Афин. Личностные УУД: выполнение задания: «Хотел бы я быть современником Македонского?» Коммуникативные УУД: виртуальная экскурсия для одноклассников.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Контурная карта. Обсуждение презентаций.	§43 № 46, 48, 49 с.35-39 раб. т-дь		
50	Урок повторения.	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Познавательные УУД: название самого известного в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Регулятивные УУД: объяснение значения понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Личностные УУД: оценка моральных норм греков. Коммуникативные УУД: задание: «Кого из одноклассников я взял бы в путешествие в Древнюю Грецию»	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Игры «Угадай героя», «Крылатое выражение Древнейшего Рима»	§24-43 № 50-55 с.39-45 раб. т-дь		
Раздел IV. Древний Рим. (17 ч.)								
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.).								
51	Древнейший Рим.	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и Муций. Отказ римлян от царской власти.	Познавательные УУД: исследование по карте местоположения Древнейшего Рима, сравнение природных условий Рима и Греции. Регулятивные УУД: характеристика основных групп населения Древнейшего Рима и различий в их положении. Личностные УУД: оценка поступка Муция. Коммуникативные УУД: розыгрыш в парах сцены ссоры Ромула и Рема.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Заполнить таблицу «Сходства и различия в местоположении и природе Рима и Греции». Контурная карта.	§44 № 56-58 с.46-47 раб. т-дь		

54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Познавательные УУД: название причин карфагенских войн, целей сторон во второй карфагенской войне, показ на карте и комментирование похода Ганнибала Регулятивные УУД: составление и комментирование схемы битв. Личностные УУД: характеристика поступков Ганнибала. Коммуникативные УУД: интервью у участников пунических войн.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Контурная карта. Игра «Интервью»	§47 № 65-67 с.51-53 раб. т-дь		
55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Познавательные УУД: показ на карте территорий, завоёванных Римом, рассказ о падении Македонии. Регулятивные УУД: характеристика способов подчинения государств власти Рима, составление сложного плана параграфа. Личностные УУД: оценка войны Рима с позиции завоёванных народов. Коммуникативные УУД: состязание в парах «Лучший вопрос»	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Составить сложный план параграфа. Состязание в парах «Лучший вопрос»	§48 Рисунки, презентации		

56	Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Познавательные УУД: название источников рабства в Риме. Регулятивные УУД: доказывание бесправного положения рабов, объяснение причин широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Личностные УУД: личная оценка рабства. Коммуникативные УУД: представление одного дня из жизни богатого римлянина, легионера, раба, гладиатора.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Обсуждение рисунков, презентаций.	§49 № 64, 65, 68-70 с.51- 56 раб. т-дь		
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)								
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Начало гражданских войн в Риме. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Познавательные УУД: название причин гражданских войн. Регулятивные УУД: сравнение положения бедняков и богачей. Личностные УУД: оценка поступков братьев Гракхов. Коммуникативные УУД: работа в малых группах, систематизация информации.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Работа в малых группах. Игра «Угадай дату»	§50 № 72 с.57 раб. т-дь		

61	Соседи римской империи.	1	Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Познавательные УУД: показ на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Регулятивные УУД: комментирование иллюстраций на страницах учебника. Личностные УУД: взгляд на действия римлян глазами германцев. Коммуникативные УУД: обсуждение в парах составленных индивидуально вопросов и ответить на них.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Обсудить в парах составленные индивидуально вопросы и ответить на них. Игра «О чём рассказывает рисунок»	§54		
62	Рим при императоре Нероне.	1	Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Познавательные УУД: рассказ о жизни Рима. Регулятивные УУД: объяснение, почему Тацит писал, что раньше наказывали за дела, а теперь за слова. Личностные УУД: оценка действий Нерона. Коммуникативные УУД: работа в малых группах, систематизация информации.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	§55 Рисунки, презентации		
63	Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследование властями христиан.	Познавательные УУД: рассказ об условиях появления христианского учения. Регулятивные УУД: объяснение причин распространения христианства. Личностные УУД: комментирование и оценка комплекса моральных норм христианства. Коммуникативные УУД: создание презентации.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Обсуждение рисунков, презентаций.	§56 № 76, 77, 80 с.61 - 64 раб. т-дь		

66	Римская империя при Константине .	1	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	Познавательные УУД: объяснение причин перемен во внутреннем положении империи. Регулятивные УУД: сравнение положения на границах империи в I в. н.э. при императоре Константине. Личностные УУД: оценка нравственных принципов христиан. Коммуникативные УУД: работа в малых группах, систематизация информации.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	§59 № 81, 83 с.64, 66 раб. т-дь		
67	Взятие Рима варварами.	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Свержение Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	Познавательные УУД: рассказ об исторических деятелях и их поступках. Регулятивные УУД: обозначение причин раздела империи на две части. Личностные УУД: оценка поступков Гонория, Стилихона, Алариха с позиции общечеловеческих ценностей. Коммуникативные УУД: работа в малых группах, систематизация информации.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	§60		

68-69	Итоговое повторение.	2	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Познавательные УУД: показ на карте этапов расширения границ Рима. Регулятивные УУД: характеристика достижений Рима в разных областях жизни, повседневности. Личностные УУД: анализ нравственного аспекта легенд, приведение примеров высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам. Коммуникативные УУД: инсценировка сюжетов в группах.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Инсценировать сюжеты в группах.	№ 84-88 с.66-72 раб. т-дь		
70	Итоговый контроль.				Контрольная работа.			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. - М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.: - М.: Просвещение, 2012.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику “История Древнего мира” для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.
- Электронное приложение к учебнику “История Древнего мира: учебник для 5 кл. Общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М., 2008

Настенные исторические карты

- Древние государства мира.
- Рост территории государств в древности.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.).
- Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
- Древняя Греция (V в. до н. э.).
- Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
- Древняя Италия.
- Рост Римского государства в период республики и империи.
- Рост Римского государства в III в. до н. э. - II в. н. э.
- Римская республика в III-I вв. до н. э.
- Римская империя в I-III вв. н. э.
- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет-ресурсы

- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе “Архив учебных программ и презентаций”:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

- Презентации по истории Древнего мира на сайте “Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов”:

<http://school-collection.edu.ru>

- Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

Ресурсы по истории Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

Электронные ресурсы

- Атлас Древнего мира. - М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М.: Новый ДИСК.

Список дополнительной литературы

- Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь/М. В. Агбунов. - М., 1994.
- Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи/ М. Бойс.- Спб., 1994.
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М. «Просвещение» . 2011.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия/ В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне/ М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. - М., 2008.
- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности/ под редакцией Р. Б. Рыбакова. - М., 2002.
- История Древней Греции: учеб.\под ред. В.И. Авдиева, А. Г. Бокшанина, Н. Н. Пикуса. - М., 1972.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера обучающиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА

Выпускник 5 класса научится:

Умения объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

-Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии

-Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

-Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

Нравственное самоопределение.

-Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

-При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

-Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

-Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности