

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение 1 к ООП ООО  
приказ №373-О от 25.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по МАТЕМАТИКЕ**

**5 КЛАСС**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса разработана на основе авторской программы по математике для 5 – 6 классов, автор-составитель Жохов В.И. к учебно-методическому комплексу «Математика», авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд.

### Учебно-методический комплект:

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012
2. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь /Т.М.Ерина – М.: Мнемозина, 2013
3. Жохов В.И. Математика 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов В.И. Математика 5-6. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. – М.: Илекса, 2009.

При составлении рабочей программы использовались материалы <http://www.rusedu.ru/member13398.html>

### Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у обучающихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у обучающихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

### **Описание места учебного предмета в базисном плане**

На изучение математики в 5 классе согласно базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское на 2015-2016 учебный год отводится по 6 ч в неделю.(5 ч в неделю по БУП + 1 ч в неделю из школьного компонента). Курс рассчитан на 210 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

### **7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

### **8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

### **9. Повторение**

## **Тематический планирование**

<b>№ уро ка</b>	<b>Дата плани руемо го прове дения</b>	<b>Дат а фак тиче ског о про веде ния</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Виды деятельности</b>
			<b>Глава I. Натуральные числа</b>		
			<b>Натуральные числа и шкалы</b>	<b>18</b>	
1	01.09		Инструктаж по ТБ Обозначение натуральных чисел.	1	Чтение и запись многозначных чисел.
2	02.09		Обозначение натуральных чисел.	1	
3	03.09		Обозначение натуральных чисел.	1	
4	04.09		Обозначение натуральных чисел.	1	
5	05.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	Построение и запись отрезка, название его элементов. Измерение длины отрезка,
6	07.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
7	08.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	
8	09.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	

					выражение длины в различных единицах.
9	10.09		Плоскость, прямая, луч	1	Построение прямой, луча.; по рисунку название точек, прямых, лучей.
10	11.09		Плоскость, прямая, луч	1	
11	12.09		Шкалы и координаты	1	Построение координатного луча и отметка на нем точек по заданным координатам
12	14.09		Шкалы и координаты	1	
13	15.09		Шкалы и координаты	1	
14	16.09		Меньше или больше	1	Сравнение чисел по разрядам. Запись неравенства с помощью знаков $>$ и $<$ .
15	17.09		Меньше или больше	1	
16	18.09		Меньше или больше	1	
17	<b>19.09</b>		Подготовка к контрольной работе	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
18	21.09		<b>Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»</b>	1	Использование различных приемов проверки правильности выполняемых заданий
			<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>24</b>	
19	22.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Сложение натуральных чисел; прогнозирование результата вычислений
20	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
21	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
22	25.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
23	26.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	1	
24	28.09		Вычитание	1	Вычитание натуральных чисел; прогнозирование результата вычислений
25	29.09		Вычитание	1	
26	30.09		Вычитание	1	
27	01.10		Вычитание	1	

28	02.10		Подготовка к контрольной работе	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
29	<b>03.10</b>		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1	Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения
30	05.10		Числовые и буквенные выражения	1	Составление и запись буквенных выражений.
31	06.10		Числовые и буквенные выражения	1	
32	07.10		Числовые и буквенные выражения	1	
33	08.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Чтение и запись с помощью букв свойств сложения и вычитания; вычисление числового значения буквенного выражения
34	09.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	
35	10.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	
36	12.10		Уравнение	1	Решение простейших уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Составление модели задачи.
37	13.10		Уравнение	1	
38	14.10		Уравнение	1	
39	15.10		Уравнение	1	
40	16.10		Уравнение	1	
41	17.10		Подготовка к контрольной работе	1	Составление модели задачи
42	<b>19.10</b>		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1	Использование разных приемов проверки правильности ответа
			<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>30</b>	
43	20.10		Умножение натуральных чисел и его	1	Нахождение и

			свойства		выбор порядка действий;
44	21.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	1	пошаговый контроль
45	22.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	1	правильности вычислений;
46	23.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	1	моделирование ситуаций,
47	24.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	1	иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.
48	26.10		Деление	1	Исследование и моделирование ситуаций, требующих сравнения величин; решение простейших уравнений; планирование и решения задачи.
49	27.10		Деление	1	
50	28.10		Деление	1	
51	29.10		Деление	1	
52	30.10		Деление	1	
53	09.11		Деление	1	
54	10.11		Деление	1	
55	11.11		Деление с остатком	1	
56	12.11		Деление с остатком	1	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин, их упорядочения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком
57	13.11		Деление с остатком	1	
58	14.11		Подготовка к контрольной работе	1	Планирование решения задачи, объяснение решения задачи. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия

59	16.11		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1	Использование разных приемов проверки правильности решения.
60	17.11		Упрощение выражений	1	Применение буквы для обозначения чисел; выбор удобного порядка выполнения действий; составление буквенного выражения
61	18.11		Упрощение выражений	1	
62	19.11		Упрощение выражений	1	
63	20.11		Упрощение выражений	1	
64	21.11		Упрощение выражений	1	
65	23.11		Порядок выполнения действий	1	Действие по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач. Нахождение и устранение ошибки логического и арифметического характера
66	24.11		Порядок выполнения действий	1	
67	25.11		Порядок выполнения действий	1	
68	26.11		Порядок выполнения действий	1	
69	27.11		Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Моделирование ситуации, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения; использование математической терминологии при выполнении арифметического действия
70	28.11		Степень числа. Квадрат и куб числа	1	
71	30.11		Подготовка к контрольной работе	1	Составление модели задачи
72	01.12		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1	Использование разных приемов проверки правильности ответа
			<b>Площади и объемы</b>	<b>16</b>	
73	02.12		Формулы	1	Составление буквенных
74	03.12		Формулы	1	

75	03.12		Формулы	1	выражений по условиям, заданным рисунком или таблицей; нахождение и выбор способа решения задачи
76	04.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Описание явления и события с использованием буквенных выражений; работа по составленному плану
77	05.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
78	07.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
79	08.12		Единицы измерения площадей	1	Переход от одних единиц измерения к другим; решение житейских ситуаций (планировка, разметка)
80	09.12		Единицы измерения площадей	1	
81	10.12		Единицы измерения площадей	1	
82	11.12		Прямоугольный параллелепипед	1	Распознавание на чертежах прямоугольного параллелепипеда
83	12.12		Прямоугольный параллелепипед	1	
84	14.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Переход от одних единиц измерения к другим; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения
85	15.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
86	16.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
87	17.12		Подготовка к контрольной работе	1	
88	<b>18.12</b>		<b>Контрольная работа по теме «Площади и объемы»</b>	1	Переход от одних единиц измерения к другим; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма

					арифметическог о действия
			<b>Глава II Дробные числа</b>		
			<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>31</b>	
89	19.12		Окружность и круг	1	Изображение окружности, круга, наблю- дение за изменением решения задач от условия. Моделирование на плоскости.
90	21.12		Окружность и круг	1	
91	22.12		Окружность и круг	1	
92	23.12		Доли. Обыкновенные дроби	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифмети- ческого действия; использование различных приёмов проверки правильности выполнения заданий
93	24.12		Доли. Обыкновенные дроби	1	
94	25.12		Доли. Обыкновенные дроби	1	
95	26.12		Доли. Обыкновенные дроби	1	
96	28.12		Доли. Обыкновенные дроби	1	
97	29.12		Сравнение дробей	1	Исследование ситуации, требующих сравнения чисел, их упорядочения; сравнение раз- ных способов вычисления
98	11.01		Сравнение дробей	1	
99	12.01		Сравнение дробей	1	
100	13.01		Правильные и неправильные дроби	1	Определение правильных и неправильных дробей, выделение целой части в неправильной дроби.
101	14.01		Правильные и неправильные дроби	1	
102	15.01		Правильные и неправильные дроби	1	
103	16.01		Подготовка к контрольной работе	1	Выделять целую часть из неправильной дробей и записывать смешанное

					число в виде неправильной дроби
104	18.01		<i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1	Использование разных приемов проверки правильности ответа
105	19.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Нахождение и устранение ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельный выбор способа решения заданий
106	20.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
107	21.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
108	22.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
109	23.01		Деление и дроби	1	
110	25.01		Деление и дроби	1	Запись дроби в виде частного и частного в виде дроби. Решение простейших уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий
111	26.01		Деление и дроби	1	
112	27.01		Смешанные числа	1	
113	28.01		Смешанные числа	1	Числа в виде суммы целой и дробной части; действие по заданному и самостоятельно выбранному плану
114	29.01		Смешанные числа	1	
115	30.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
116	01.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Использование математической терминологии, записи и выполнении действия
117	02.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
118	03.02		Подготовка к контрольной работе	1	

					различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения
119	04.02		<i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1	Использование различных приемов проверки правильности ответа
			<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>18</b>	
120	05.02		Десятичная запись дробных чисел	1	Чтение и запись десятичной дроби; прогноз результата вычислений
121	06.02		Десятичная запись дробных чисел	1	
122	08.02		Десятичная запись дробных чисел	1	
123	09.02		Сравнение десятичных дробей	1	Исследование ситуации, требующей сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи.
124	10.02		Сравнение десятичных дробей	1	
125	11.02		Сравнение десятичных дробей	1	
126	12.02		Сравнение десятичных дробей	1	
127	13.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
128	15.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)
129	16.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
130	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
131	18.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
132	19.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
133	20.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
134	22.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	
135	24.02		Приближенные значения чисел. Округление	1	

			чисел		разряда
136	25.02		Подготовка к контрольной работе	1	Нахождение и устранение ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
137	26.02		<i>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1	Использование разных приемов проверки правильности ответа
			<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>32</b>	
138	27.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Умножение десятичного числа на натуральное арифметического действия
139	29.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
140	01.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
141	02.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	
142	03.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Деление десятичной дроби на натуральное число, моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения
143	04.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
144	05.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
145	07.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
146	09.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
147	10.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	
148	11.03		Подготовка к контрольной работе	1	Самостоятельный выбор способа решения задания

149	<b>12.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1	Использование различных приемов проверки правильности ответа	
150	14.03		Умножение десятичных дробей	1	Умножение десятичных дробей, решают задачи на умножение десятичных дробей	
151	15.03		Умножение десятичных дробей	1		
152	16.03		Умножение десятичных дробей	1		
153	17.03		Умножение десятичных дробей	1		
154	18.03		Умножение десятичных дробей	1		
155	<b>19.03</b>		Умножение десятичных дробей	1		
156	28.03		Деление на десятичную дробь	1	Запись и чтение десятичной дроби. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной. Выполнение вычисления с десятичными дробями. Решение текстовых задач. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	
157	29.03		Деление на десятичную дробь	1		
158	30.03		Деление на десятичную дробь	1		
159	31.03		Деление на десятичную дробь	1		
160	01.04		Деление на десятичную дробь	1		
161	02.04		Деление на десятичную дробь	1		
162	04.04		Деление на десятичную дробь	1		
163	05.04		Среднее арифметическое	1		Нахождение среднего арифметического
164	06.04		Среднее арифметическое	1		
165	07.04		Среднее арифметическое	1		

166	08.04		Среднее арифметическое	1	о нескольких чисел. Определение средней скорости движения. Объяснение смысла полученных значений. Извлечение информации из таблиц и диаграмм, выполнение вычисления по табличным данным, сравнение.
167	09.04		Среднее арифметическое	1	
168	11.04		Подготовка к контрольной работе	1	
169	<b>12.04</b>		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных. Выполнение вычисления с десятичными дробями.
			<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>	<b>20</b>	
170	13.04		Микрокалькулятор	1	Выполнение арифметических действий с помощью микрокалькулятора
171	14.04		Микрокалькулятор	1	
172	15.04		Проценты	1	Запись обыкновенных и десятичных дробей в виде процентов и наоборот. Нахождение нескольких процентов от величины и величину по ее проценту. Соотношение
173	16.04		Проценты	1	
174	18.04		Проценты	1	
175	19.04		Проценты	1	
176	20.04		Проценты	1	
177	21.04		Проценты	1	
178	22.04		Подготовка к контрольной работе	1	
179	<b>23.04</b>		<b>Контрольная работа по теме «Проценты»</b>	1	

					указанной части площади различных фигур с процентами. Осуществление поиска информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретирование их. Приведение примеров использования отношений в практике. Решение задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач
180	25.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Изображение и обозначение углов, их вершин и сторон. Сравнение углов. Изображение и распознавание прямых углов с помощью чертежного треугольника
181	26.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	
182	27.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	
183	28.04		Измерение углов. Транспортир	1	Распознавание острых и тупых углов, измерение углов,
184	29.04		Измерение углов. Транспортир	1	
185	30.04		Измерение углов. Транспортир	1	

					изображение углов заданной величины с помощью транспортира. Разбивание углов на несколько частей в заданной пропорции
186	03.05		Круговые диаграммы	1	Построение и
187	04.05		Круговые диаграммы	1	чтение круговых диаграмм. Осуществление поиска информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретация их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel). Выполнение сбора информации в несложных случаях, организовываю т информацию в виде таблиц и диаграмм
188	05.05		Подготовка к контрольной работе	1	Измерение с помощью инструментов и сравнение длины отрезков и величины углов. Извлечение информации из таблиц и диаграмм, выполнение вычисления по табличным

					данным, сравнение величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения
189	06.05		<i>Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»</i>	1	Измерение с помощью инструментов и сравнение длины отрезков и величины углов. Извлечение информации из таблиц и диаграмм, выполнение вычисления по табличным данным, сравнение величины, нахождение наибольшего, наименьшего и среднего значения
			<b>Повторение</b>	<b>21</b>	
190	07.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении курса математики 5 класса
191	10.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	
192	11.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	
193	12.05		Решение задач на встречное движение	1	
194	13.05		Решение задач на встречное движение	1	
195	14.05		Решение задач на движение	1	
196	16.05		Решение задач на движение вдогонку	1	
197	17.05		Обыкновенные дроби	1	
198	18.05		Обыкновенные дроби	1	
199	19.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями	1	
200	20.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями	1	
201	21.05		Десятичные дроби. Решение задач	1	
202	23.05		Проценты. Задачи на проценты	1	
203	24.05		Проценты. Задачи на проценты	1	

204	25.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении курса
205	26.05		Работа над ошибками	1	
206	27.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении курса
207	28.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	
208	30.05		Решение задач на движение	1	
209	31.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями	1	
210	01.06		Десятичные дроби. Решение задач	1	
			<b>Итого</b>	<b>210</b>	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список использованной литературы

1. Закон об образовании // Вестник образования. – 2004. - № 12
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Стандарт основного общего образования // Вестник образования России. – 2004. - № 12.
3. Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. – М.: Дрофа, 2004.
4. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. / [авт.- сост. В.И. Жохов]. - 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010.
5. Виленкин, Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012
6. Жохов, В.И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013
7. Жохов, В.И. Математика. 5 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных школ / В.И. Жохов, И.М.Митяева. – М.: Мнемозина, 2006.
8. Жохов, В.И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 4-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 80 с. : ил.
9. Попов, М.А. Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс» / М. А. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2014. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
10. Рудницкая, В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс» / В.Н. Рудницкая. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Экзамен, 2014. – 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11. Тульчинская, Е.Е. Математика. 5 класс. Блиц опрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Е. Тульчинска. – 4 – е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 112 с.

## Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Доска и приставка Mimiuo
4. Камера Mimiuo View
5. Электронное приложение к учебнику Виленкин, Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012

## Планируемые результаты изучения математики в 5 классе

### должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа;
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

### должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;

- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.