

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП ООО
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЖ

5 КЛАСС

с. Нялинское 2015

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» пр. № 273 от 29.12.2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы под редакцией Ю. Л. Воробьева Москва 2013 год.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

II. Общая характеристика

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких образовательных **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

Формы обучения обучающихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие обучающихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

III. Место курса в учебном плане

На изучение ОБЖ в 5 классе согласно базисному учебному плану школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 35 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в

условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

V. Содержание учебного предмета

I. Раздел. Личная безопасность в повседневной жизни (30ч)

Город (поселок) как источник опасности (4ч)

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (8ч)

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации

нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы.

Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания. Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Чрезвычайные ситуации на дороге и транспорте (7ч)

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (4ч)

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления.

Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при угрозе и во время террористического акта.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия (7ч)

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

II. Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5ч)

Основы медицинских знаний (5ч)

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Наложение кровоостанавливающих повязок. Ожоги термические и химические – сходства и отличия патологических процессов, методы лечения. Правила здорового образа жизни.

VI. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012. – 174 с.: ил.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Тематическое планирование по ОБЖ в 5 классе

№ урока	Дата плани руема я	Дата фактич еская	Наименование раздела и темы урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	2	3	4		5
			Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни		31
1			Правила поведения учащихся в школе, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж по ПДД. Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. Ответы на вопросы и задания из учебника	1
2			Тема 2. Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	Ответы на вопросы и задания из учебника	1
3			Тема 3. Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	1
4			Тема 4. Опасности в городе и в сельской местности.	Решение задачи	1
5			Тема 5. Опасные ситуации в жилище.	Решение задачи, работа с учебником	1
6			Тема 6. Пожары в жилище.	Работа с учебником, иллюстрациями решение задач	1
7			Тема 7. Оповещение при пожаре и эвакуация	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	1
8			Тема 8. Средства тушения пожаров. Опасные газы.	Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза	1
9			Тема 9. Затопление жилища.	Работа с учебником, решение заданий	1
10			Тема 10. Разрушение здания.	Решение задачи, ответы на вопросы	1
11			Тема 11. Опасные вещества в быту.	Работа с учебником, ответы на вопросы	1
12			Контрольная работа №1 «Опасные ситуации в жилище».		1
13			Тема 12. Опасные ситуации на дорогах	Работа с учебником плакатами, презентацией	1

14			Тема.13. Безопасность в общественном и личном транспорте.	Решение задач учебника, работа с плакатами	1
15			Тема 14. Правила поведения на железнодорожном транспорте и метро.	Работа с плакатами, иллюстрациями	1
16			Тема 15. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	Работа с учебником, решение задач	1
17			Тема 16. Опасный лед.	Работа с учебником плакатами, презентацией	1
18			Тема 17. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	Решение заданий, работа в группах	1
19			Контрольная работа № 2 «Опасные ситуации на транспорте»		1
20			Тема 18. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	1
21			Тема 19. Криминальные ситуации на улице и в других местах.	Работа с учебником, презентацией.	1
22			Тема 20. Как защитить себя при угрозе террористического акта.	Решение заданий учебника	1
23			Контрольная работа № 3 «Правила поведения в опасных ситуациях криминального характера».		1
24			Тема 21. Нарушение экологического равновесия.	Работа с плакатами, иллюстрациями	1
25			Тема 22. За чистый воздух!	Работа с учебником плакатами, презентацией	1
26			Тема 23. Вода-формула жизни!	Изучение способов получения чистой воды, работа с учебником	1
27			Тема 25. Загрязнение почвы.	Работа с учебником, ответить на вопросы	1
28			Тема 26. Продукты под контролем.	Работа с учебником, ответы на вопросы	1
29			Тема 27. Безопасный компьютер.	Ответы на вопросы учебника	1
30			Контрольная работа № 3 «Загрязнение окружающей среды».		1
			Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		5

31-32			Тема 28. Что следует знать об оказании первой помощи. Наложение кровоостанавливающего жгута, повязок, иммобилизация конечности.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Работа с перевязочным материалом, кровоостанавливающим жгутом.	2
33			Тема 29. Помощь при химических и термических ожогах.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	1
34			Тема 30. Правила здорового образа жизни.	Работа с учебником, презентацией, плакатами.	1
35			Контрольная работа № 4 «Основы медицинских знаний».		1
			Итого:		35 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия, эстетичности.
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы.
- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- организация рабочего места;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составление жизненных и профессиональных планов;