**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений.

Очень часто мы слышали такие слова от своих учеников на уроках. «Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...». И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность. Девизом проектной деятельности могут служить слова китайской пословицы*: «Скажи - и я   
забуду. Покажи - и я запомню. Вовлеки - и я научусь»*. Сегодня необходима

переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Проектная деятельность выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

" В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты.

Метод проектов был разработан в начале ХХ века. В его основу легли идеи   
американского педагога, философа-прагматика Джона Дьюи. Он говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни. Способом организации такой деятельности служит метод проектов. «Проект» - в буквальном переводе с латинского *«брошенный вперёд».* Метод проектов - педагогическая технология, цель которой - ориентировать на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Типы проектов

**Исследовательские** требуют хорошо продуманную структуру проекта, чётко сформулированные перед началом выполнения проекта цели.

**Творческие** не имеют детально проработанной структуры, она только намечается. Это могут быть сочинения, видеофильмы, стенные газеты и др.

**Ролево-игровые** где Каждый участник выбирает для себя определённую роль, Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные отношения.

**Практико-ориентированные** Результатом работы могут быть газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона и Т.Д.

**Монопроекты** требуют чёткой структуризации, лучше с чётким обозначением конечных целей и задач, а также знаний, умений, приобретаемых учениками в ходе   
разработки проекта. Заранее обозначается и форма презентации.

***Этапы*** *проектной* ***деятельности***

1. Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.
2. Поиск информации по выбранным детьми темам.
3. Завершение работы над темой - оформление найденных сведений.   
   4. Презентации проектов.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности,   
воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности. Результат своей работы они представляют в виде презентационных форм. Каждый проект по-своему уникален. Ребёнок не только получает знания, но и возможность проявить себя как творческую личность.

"

В чём заключается педагогическая значимость проектной деятельности?

Открывает возможности формирования жизненного опыта.

Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации,   
самовыражении.•

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

В результате работы у учащихся формируются следующие умения:

- самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место (самоопределение);

- осознанно строить свою деятельность по достижению цели, видеть возникающие проблемы и находить пути их решения (самореализация);

- самостоятельно развивать такие личностные качества, как коммуникативность, умение контактировать в различных социальных группах (компетентность);

- оценивать собственную деятельность и её результаты (рефлексия).

Роль учащихся меняется в работе над проектом. Ученик становится субъектом деятельности.

К работе над проектами привлекаются родители, которые на протяжении всей работы мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении, контролируют. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектами. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя- знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Дети самостоятельно готовят минипроекты.

Так, например, работая в 3 классе над проектом «В мире животных», все учащиеся самостоятельно искали информацию о животных и представляли в виде презентаций, Или в 4 класс по окружающему миру обучающиеся готовили сообщение об одном из 7 чудес света.

. .

В 3 классе на уроке русского языка мы всем классом обсуждали и выполняли проект «Зимняя страничка»

Прямо на уроке ребята разбились на группы. На тему «зимы» были даны слова каждая работала по плану:

1. Находили значение слова 2. подбирали к словам синонимы

3. Находили пословицы и поговорки с данным словом

4. Составляли предложение со словом

Подобный проект выполняли индивидуально и самостоятельно дома, а защищали в классе.

Был проект «Знаки препинания». «Редкие животные ХМАО» «Тайна моего имени