

МКОУ ХМР СОШ С.НЯЛИНСКОЕ

**ДОКЛАД
НА МО КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**Сотрудничество педагогов и
воспитанников как основа
складывающихся взаимоотношений**

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Михайлюк Л.Х.

9 ДЕКАБРЯ 2014 Г.

Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений

**Классный руководитель 5 класса,
педагог-организатор по работе с одаренными детьми :
Михайлюк Л.Х.**

Внедрение технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих детей и подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Современные технологии (в том числе и технология сотрудничества) применяются в нашей школе не только в учебной, но и в воспитательной работе.

1. Как поддерживать интерес учащихся к классным часам, внеклассным мероприятиям в условиях современной школы?
2. Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную внеурочную деятельность?
3. В какой форме проводить родительские собрания, чтобы родители не потеряли желание посещать школу?
4. Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать ребёнка, когда современные дети понимают в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?

Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. При подготовке к общешкольным мероприятиям в нашей школе («Осенний бал», Новогодний бал», другие конкурсно-развлекательные и познавательные мероприятия) ярко прослеживается сотрудничество педагогов и воспитанников. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы. Важное направление усилий педагога — это развитие сотрудничества, сотворчества с учениками. Именно опыт совместного решения проблем, совместные формы активности с воспитателем позволяет ученику чувствовать себя принятым, понимающим и понимаемым, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим, окруженным заботой и заботящимся. Такое сотрудничество положительно сказывается на формировании личностных качеств учащихся, возникающих в искусственно созданной обстановке отношения могут естественно переноситься ими во внешний мир.

В основе сотрудничества педагога и ребёнка лежит диалогичность общения, требующая от педагога демократического стиля педагогического управления. По Ш.А. Амонашвили, оптимальным вариантом педагогического взаимодействия при сотрудничестве является повышение статуса воспитанника при сохранении статуса педагога. Это предполагает, что при педагогическом взаимодействии развиваются оба субъекта: педагог помогает детям в их разностороннем развитии, но и дети стимулируют развитие педагога, его

самосовершенствование как в профессиональном, так и общечеловеческом плане. Таким образом, реализация педагогического взаимодействия предъявляет более высокие требования к профессионально-личностным качествам педагога, чем реализация педагогического воздействия. Благодаря педагогическому взаимодействию наиболее успешно развиваются инициативность, способность строить свои действия с учётом действий партнёра, понимать эмоциональные состояния участников совместной деятельности, способность добывать недостающую информацию в диалоге, готовность предложить свою помощь и план общего действия, способность к мирному разрешению конфликтов.

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют совместные походы, экскурсии, чаепития. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, во многом определяют его отношение к жизни.