

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
2017 – 2018 учебный год
2 КЛАСС

Спресова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по технологии для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Н. А. Цирулика «Технология» («Школа России»).

Учебное пособие:

Учебник «Технология. Уроки творчества» 2 класс, Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н., - Издательство «Учебная литература», 2015

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**: оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать понимание материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственное восприятие, воссоздающее и творческое воображение, разные виды мышления, речь, волю, чувства;
- развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формировать умение искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной деятельности.

На изучение технологии во 2 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2017 – 2018 учебный год отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа. В 7 часах включён материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности;

- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентация на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважение к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.
- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.
- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.
- понимать информацию, представленную в учебнике в раз личных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.
- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание программы учебного предмета

Лепка (4ч)

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесённого на плоскую или объёмную основу.

Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Обрубковка.

Лепка сложной формы из целого куска путём вытягивания (пластический способ лепки).

Аппликация (4ч)

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Плоская аппликация из ткани на бумажной основе. Объёмная аппликация из бумаги, приклеенной на бумажную основу.

Мозаика (4ч)

Выполнение мозаики из бумаги. Выполнение мозаики из гофрированной бумаги. Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание (4ч)

Складывание приёмом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки, сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение (4ч)

Объёмное косое плетение в четыре пряди. Плоское прямое плетение из полосок бумаги. Макраме из текстильных материалов.

Шитьё и вышивание (4ч)

Как получают ткани. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку». Вышивание по криволинейному контуру. Двойной шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами. Изготовление поделок с использованием шва «вперёд иголку» и пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Плоскостное моделирование (2ч)

Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба. Аппликация из геометрических фигур.

Объёмное моделирование из готовых форм (4ч)

Технические модели, выполняемые из готовых форм. Художественные образы из готовых форм.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги (4ч)

Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
Лепка -4ч				

1	Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесённого на плоскую или объёмную основу. Инструктаж по ТБ	1		
2	Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Обрубковка.	1		
3	Вылепливание сложной формы из нескольких частей путём примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Обрубковка.	1		
4	Лепка сложной формы из целого куска путём вытягивания (пластический способ лепки). Загадки, пословицы, поговорки	1		
Аппликация- 4ч				
5	Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.	1		
6	Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.	1		
7	Объёмная аппликация из бумаги, приклеенной на бумажную основу.	1		
8	Объёмная аппликация из природных материалов на бумажной основе. Сезонные изменения в природе. Народный календарь	1		
Мозаика – 4ч				
9	Выполнение мозаики из бумаги.	1		
10	Выполнение мозаики из гофрированной бумаги.	1		
11	Выполнение мозаики из разных материалов. Югорская семья. Домашняя утварь – искусство мастеров северян.	1		
12	Выполнение мозаики из разных материалов.	1		
Художественное складывание – 4ч				
13	Складывание приёмом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Объединение деталей в одном изделии.	1		
14	Оригами из бумажного квадрата по схеме.	1		
15	Оригами из бумажного квадрата по схеме.	1		
16	Складывание квадратной льняной салфетки, сравнение свойств бумаги и ткани. Сказки, легенды и мифы Югры	1		
Плетение – 4ч				
17	Объёмное косое плетение в четыре пряди. Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций народа, любви к своей малой родине	1		
18	Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке)	1		
19	Макраме из текстильных материалов. Узелковое плетение	1		
20	Макраме из текстильных материалов. Декоративные узлы	1		
Шитьё и вышивание – 4ч				
21	Как получают ткани. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку»	1		
22	Вышивание по криволинейному контуру. Двойной шов «вперёд иголку»	1		
23	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.	1		
24	Изготовление поделок с использованием шва «вперёд иголку» и	1		

	пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Игры и игрушки детей Югры			
Плоскостное моделирование – 2ч				
25	Мозаика из частей квадрата, прямоугольника и ромба	1		
26	Аппликация из геометрических фигур	1		
Объёмное моделирование из готовых форм – 4ч				
27	Технические модели, выполняемые из готовых форм.	1		
28	Макет многоэтажного дома из готовых форм. Жилище народов Севера.	1		
29	Макет гаража из готовых форм.	1		
30	Художественные образы из готовых форм.	1		
Объёмное моделирование и конструирование из бумаги – 4ч				
31	Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.	1		
32	Объёмное моделирование из одной или нескольких полосок бумаги, полученные путём складывания и сгибания.	1		
33	Летающие модели, выполняемые по чертежам.	1		
34	Летающие модели, выполняемые по чертежам.	1		