

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП НОО  
приказ №373-О от 25.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

с. Нялинское 2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.) по английскому языку к УМК «English» для обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2011 г.

Последние десятилетия XX и начало XXI вв. ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующем уровне образования.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану МКОУ ХМР СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа, из них по 68 часов во 2-м, 3-м, 4-м классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностраннй язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной

деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития обучающегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности обучающегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач**

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- **психические процессы и функции**

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

## **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Содержание учебного предмета**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая обучающимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальном уровне являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность,

удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у обучающихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды</p>	<p>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice!; урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</p> <p>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</p> <p>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal?; урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение чтению по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполнение следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с транскрипционными знаками и запоминание их звуковых образов;</li> <li>- имитирование чтения транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливание и дифференциация транскрипционных знаков;</li> <li>- поиск соответствий между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивание отдельных транскрипционных знаков;</li> <li>- чтение по транскрипции нового речевого материала (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• <b>обучение чтению по правилам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание открытых и закрытых типов слогов; выполнение структурного анализа слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> </ul> </li> </ul>

<p>спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</p> <p>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</p> <p>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</p> <p>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</p> <p>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</p> <p>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</p> <p>Цикл 3 Are you good helpers?</p> <p>Цикл 1 Where are you from? урок</p>	<p>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</p> <p>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</p> <p>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обучение соотнесению</b> зрительных и речедвигательных образов лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• обучение чтению и пониманию текстов, написанных разными типами шрифтов;</li> <li>• обучение чтению предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• обучение чтению с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• обучение чтению со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• обучение чтению разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</li> </ul> <p>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</p> <p>- с целью извлечения конкретной информации</p> <p>- с целью полного понимания содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание внутренней организации текста:</li> </ul> <p>- выражение главной идеи предложения, текста;</p> <p>- хронологический/логический порядок;</p> <p>- причинно-следственные и другие</p>
---	--	--

	<p>1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</p> <p>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</p> <p>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</p> <p>Цикл 7 Have you got a pet?</p> <p>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</p> <p>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</p> <p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание содержания текста на уровне смысла и:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление выводов из прочитанного;</li> <li>- выражение собственного мнения по поводу прочитанного;</li> <li>- выражение суждения относительно поступков героев;</li> <li>- соотнесение события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> <li>• <b>обучению чтению разных типов текстов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> </li> </ul> <p>Владение специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение догадке о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- обучение использованием справочными материалами (англо- русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- обучение правильному выбору в словаре значения многозначного слова</li> <li>- обучение правильному чтению текстов с полным пониманием;</li> <li>- обучение нахождению необходимой информации в тексте;</li> </ul>
--	--	--

	<p>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</p> <p>Цикл 3 It's time for me!</p> <p>Цикл 5 The place that makes me very happy.</p> <p>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</p> <p>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</p> <p>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</p> <p>Цикл 2 The animals I like</p> <p>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</p> <p>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</p>	<p>- обучение нахождению основной идеи текста; - обучение пониманию последовательности описываемых в тексте событий.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока;</li> <li>- понимание на слух связанных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и\или содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимание на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>восприятие и понимание на слух информации с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание небольших текстов / сообщений, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимание содержания текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимание основной информации;</li> <li>- извлечение конкретной информации;</li> <li>- понимание детали текста;</li> <li>- использование контекстуальной или языковой догадки;</li> </ul> </li> <li>• <b>восприятие и понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

➤ загадки

Обучение специальным учебным умениям и универсальным учебным действиям:

- обучение работе с аудиотекстом;  
- обучение догадке значений звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

### **Письмо**

- **обучение каллиграфии и орфографии:**

- написание букв английского алфавита, цифр;  
- запись слова в транскрипции;  
- соблюдение правил орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);  
- писать слова с заглавной буквы (Monday);  
- написание числительных, даты (January, 1);  
- написание орфограммы слов (teen – read);

- **использование письма как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- обучение правильно списывать;  
- выполнение лексико-грамматических упражнений;  
- оформление записей (выписки из текста);  
- написание русских имен и фамилий по-английски;  
- ответы письменно на вопросы;  
- фиксирование устных высказываний в письменной форме;  
- оформление подписей к рисункам

## Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

УМК “English 2-4” создан с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Бумажные носители Учебник (Книга для обучающихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	Электронные носители I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ЕГЭ Проекты обучающихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Магнитофон Ноутбук Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
---	--

### Технические средства обучения учебного кабинета №21

п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Телевизор	JVC	1 шт.
2	Видеомагнитофон	JVC	1 шт.
3	Интеракт.доска	Smart Board	1 шт.
4	Магнитофон	Daewoo	1 шт.
5.	Мультимедийный проектор	Epson	1 шт.
6.	Компьютер	Samsung	1 шт.

### Медиатека. Английский язык

№	Название	Автор, год выпуска
1	Моя первая английская азбука	ООО «Руссобит-Пабблишинг» 2001 г.
2	Профессор Хиггинс .Английский без акцента	ЗАО «ИстраСофт»2002
3	Английский для школьников 1-4 классов	ООО «1С-Пабблишинг»2007
4	Мой первый английский. Наглядное обучение	ООО «1С-Пабблишинг»2009
5	Видеодиски формата DVD Английский для малышей 4 части	ЗАО «Школа» 2010
6	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 2 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010
7	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 3 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010
8	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 4 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010

**Методическая и учебная литература  
Английский язык**

№ п/п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	4	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2011	1
2	3	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	1
3	2-4	Правила по английскому языку	Н.Л. Вакуленко	Эксмо	2011	1
4	2-4	Устные темы по английскому языку	Е.В. Богоявленская	Лист-Нью	2007	1
5	2-5	Игры на уроках английского языка	Ю.Я.Пучкова	Астрель	2003	1
6	2-4	Предметные недели и открытые уроки	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2009	1
7	2	Английский язык. Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2010	1
8	3	Английский язык. Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2010	1
9	4	Английский язык. Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2011	1
10	4	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть	Е.А. Барашкова	Экзамен	2012	2
11	4	Грамматика английского языка. Проверочные работы	Е.А. Барашкова	Экзамен	2011	1

12	2-4	Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка	Н.А.Кулясова	ВАКО	2010	1
13	3	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	2
14	3	Грамматика английского языка. Проверочные работы	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	1
15	1-4	Обучение чтению на уроках английского языка	А.М. Шульман	Астрель	2004	1
16	2	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2009	1
17	2-11	Предметные недели в школе	О.Н. Подгорская	Учитель	2004	1
18	5-11	200 тем английского языка	Бойко В.	Рипол-классик	2004	1
19	2-4	Развёрнутое тематическое планирование	В.А. Воробьёв	Учитель	2010	1
20	2-4	Олимпиадные задания	Л.В. Васильева	Учитель	2010	1

#### Журналы.

№ п/п	Название	№	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2001	6
2	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2002	6
3	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2003	6
4	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2004	7

5	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2005	8
6	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2006	8
7	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2007	8
8	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2008	8
9	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2009	8
10	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2010	8
11	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2011	8
12	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2012	8
13	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2013	8
14	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2014	8

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

класс	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2 класс	<p><b>Говорение</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</li> <li>- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> <li>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> </ul>

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
2 класс (68 часов)**

№ уро ка	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов	ИКТ,ТСО, наглядность
1			Знакомство. Новая лексика.	1	
2			Персонажи детских произведений. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
3			Я и мои друзья. Новая лексика.	1	
4			Я - милый. Формирование произносительных навыков.	1	
5			Описание характера. Формирование грамматических и лексических навыков.	1	
6			Ангелина – талантливая балерина. Формирование навыков аудирования.	1	
7			Интернациональная лексика. Формирование лексических навыков.	1	
8			Увлечения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
9			Урок повторения. Совершенствование навыков каллиграфии.	1	
10			Цвета. Формирование произносительных навыков.	1	
11			Описание внешности. Формирование грамматических навыков.	1	
12			Изучение рифмовок. Формирование навыков аудирования.	1	
13			Мы - друзья. Совершенствование произносительных навыков.	1	
14			<b>Контроль говорения по теме «Я и мои друзья»</b>	1	
15			<b>Контроль чтения, письма, аудирования</b>	1	
16			Мой лучший друг. Формирование навыков чтения по транскрипции	1	
17			Герои английских мультфильмов. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
18			Герои русских мультфильмов. Повторение изученного материала	1	
19			Мир вокруг меня.	1	
20			Дикие животные. Совершенствование произносительных навыков.	1	
21			Спорт. Мир моих увлечений.	1	
22			Спортивные игры. Формирование грамматических навыков.	1	
23			Виды спорта. Совершенствование навыков аудирования и чтения по	1	

			транскрипции.		
24			«Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
25			Описательный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	
26			«Я и моя семья». Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	
27			Праздники. Совершенствование навыков аудирования.	1	
28			Семейные праздники. Совершенствование навыков говорения.	1	
29			<b>Контроль чтения, письма, аудирования.</b>	1	
30			<b>Контроль говорения по теме «Я и моя семья»</b>	1	
31			Подарки. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
32			Новогоднее мероприятие. Повторение изученного материала.	1	
33			«Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». Новая лексика.	1	
34			«Моя семья, мои друзья и я». Формирование лексических навыков.	1	
35			Члены семьи. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	
36			Внешность. Формирование грамматических навыков	1	
37			Вопросительные предложения с have got. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
38			Черты характера членов семьи. Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1	
39			Дни недели. Формирование лексических навыков.	1	
40			Мир вокруг меня. Транспорт. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	
41			Мир моих увлечений. Грамматика. Модальный глагол can.	1	
42			Вопросительные предложения со словом can. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
43			Мои любимые занятия. Совершенствование навыков аудирования.	1	
44			Множественное число существительных. Совершенствование	1	

			грамматических навыков.		
45			Вопросительные предложения с оборотом there is/there are. Формирование грамматических навыков.	1	
46			Они хорошие друзья. Совершенствование произносительных навыков.	1	
47			Кто они? Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	
48			<b>Контроль говорения по теме «Мир моих увлечений»</b>	1	
49			<b>Контроль чтения, письма, аудирования.</b>	1	
50			Проект «Сделай книгу». Обучение письменной речи.	1	
51			Защита проекта. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
52			Письмо в английский детский журнал «Клик». Повторение изученного материала.	1	
53			«Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». Новая лексика	1	
54			Вопросительные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	
55			Краткие ответы на общие вопросы. Формирование грамматических навыков.	1	
56			Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
57			Любимые занятия. Совершенствование навыков чтения по транскрипции	1	
58			Чем можно заниматься на острове? Совершенствование произносительных и грамматических навыков	1	
59			Особенности сказочных героев. Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения	1	
60			Объектный падеж личных местоимений. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	
61			Семейные традиции. Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	
62			Игра «Что ты любишь?» Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	
63			<b>Контроль чтения, письма, аудирования.</b>	1	
64			<b>Контроль говорения по теме «Досуг и</b>	1	

			<b>увлечения»</b>		
65			Подготовка к проекту. Совершенствование произносительных навыков.	1	
66			Создание проекта. Совершенствование грамматических навыков.	1	
67			Защита проекта	1	
68			Закрепление материала	1	