

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП НОО
приказ №373-О от 25.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 – 4 КЛАССЫ**

с. Нялинское 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
 5. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
 6. Авторская программа по английскому языку для начальной школы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «EnjoyEnglish» 2-4 классы, (г.Обнинск, Титул,2013)
- Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели изучения предмета:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников. С зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Роль и важность предмета. Преемственность при изучении данного предмета.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Рабочая программа соответствует типу и виду образовательного учреждения и является преемственной по отношению к рабочей программе по предмету НОО.

Обучение в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на учебном занятии. Чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков и, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

класс	Личностные результаты освоения предмета	Метапредметные результаты освоения учебного предмета
3 класс	общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания ✓ Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)
4 класс	общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром	-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; • элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; • первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;	решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.), т. е. У младших школьников будут развиты: 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: – элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; – первоначальный опыт межкультурного общения; – познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ. У выпускников будет возможность развивать: - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: а. языковые способности – слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); – выявление языковых закономерностей (выведение правил); б. способности к решению речемыслительных задач – соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); – осознание и объяснение (правил, памяток и т.
---	--

	• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. ✓ Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов. ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения	д.); – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); с. психические процессы и функции – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). У выпускника будет возможность развить: д. языковые способности – выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); – логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); е. способности к решению речемыслительных задач – формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); – иллюстрирование (приведение примеров); – антиципация (структурная и содержательная); – выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); – оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); ф. психические процессы и функции – такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; – память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); – творческое воображение. 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: г. специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией,
--	--	--

	выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; • первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося; • первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью	каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; – пользоваться электронным приложением; – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Выпускник получит возможность научиться: – рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – пользоваться электронным приложением; h. универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; – выполнять задания в различных тестовых форматах. Выпускник получит возможность научиться: – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том
--	--	--

	близких и окружающих людей; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
--	--	--

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Результаты изучения предмета.

Предметные результаты

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
 - просить о помощи или предложить свою помощь;
 - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
 - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела (Примерная программа по предмету)	Название темы	Краткое содержание
Предметное содержание речи.	Имя, возраст. Приветствие, прощание	С одноклассниками, учителем,

Знакомство.		персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время	

	совместной игры, в магазине).	
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения	1. Диалогическая форма	Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию.
	2. Монологическая форма	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования		Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения		Читать:

		• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма		Владеть: • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
Фонетическая сторона речи	Дифтонги.Связующее «г» (thereis/thereare).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

	изученных слов.	звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).
Грамматическая сторона речи.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным

		(Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sJiveo'clock.) . Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
	Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never,	

	usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

3 класс

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать в Зеленую школу! (18 занятий)	Unit 1. Welcome to Green School! Знакомство. Мой друг. Инструктаж по ТБ Анкета ученика. Анкета ученика. Вопросы и ответы. Еда. Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс? Школьный огород. Рассказ Билли. Завтрак Билли. Приглашение в гости. Мой школьный друг. Мой любимый друг. Дни недели. Домашние животные.	Обучение - приветствию и знакомству - знакомству с собеседником - рассказу о друге - рассказу о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - выражению распоряжения, просьбы - ответам на вопросы анкеты / викторины - рассказу, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласию с мнением собеседника - приглашению партнера принять участие в совместной деятельности - предложению угощения, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросу одноклассников о

		В магазине.	том, что они любят кушать
		Хорошие манеры. Описание животных.	- составлению меню на завтрак, обед
		Сказка о любопытном слонёнке.	- разыгрыванию с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине
		Учимся с Джимом.	Возможность научиться:
			- догадке о значении некоторых слов по контексту. Защита собственного проекта: «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы».
2	Счастливые занятия. (18 занятий)	Урок здоровья. Доктор Хелс.	Обучение :
		Пикник Джима и Джилл.	- диалогу с партнером вести вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
		Рассказы о животных.	- описанию животных
		Урок в лесной школе.	- расспросу одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
		Любимые занятия в воскресенье.	- рассказу, что надо делать, чтобы быть здоровым
		По дороге в школу.	- просьбе разрешения сделать что-то
		Рождество.	- предложению другу свою помощь
		Рождественский подарок. Новый год.	- расспросу одноклассников, что они делают в разные дни недели
		Revision. Повторение	- рассказу о приключениях друга по дороге в школу
		Progresscheck. Контроль	- поздравлению членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством
		Project. Проект	- написанию письма Санта-Клаусу
			Возможность научиться: - догадке о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. Презентация проекта: «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением»

3	Говорим о новом друге. (20 занятий)	U nit 3. Speaking about a new friend	Обучение: - рассказу о герое сказки (описание его внешности, характеристика его, сказать, что он умеет делать) - обсуждению с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказу о любимом времени года - описанию картинки и назвать любимое время года - расспросу у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлению друга / одноклассника с днем рождения - рассказу о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждению с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написанию поздравительной открытки другу - диалогу с партнером между сотрудником почты и покупателем - расспросу у собеседника, откуда он - ответу на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. Возможность научиться: - написанию краткого письма или поздравления зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. Презентация проектов: «Моя открытка ко дню Рождения Тайни»
		Гномик Тайни.	
		Чем Тайни занимается каждый день?	
		Времена года.	
		Сказка о мышатах.	
		Времена года и месяцы.	
		Порядковые числительные.	
		День рождения.	
		Подарок на день рождения.	
		Мой день рождения.	
		Что ты можешь купить на почте?	
		Как написать и послать письмо?	
		Адрес на конверте.	
		Притяжательный падеж.	
		Письма друзей.	
		Вопросительные слова.	
		Викторина.	
		Любимые занятия и праздники.	
		Revision. Повторение	
		Progress check. Контроль	
		Project. Проект	
4	Рассказываем истории и пишем	U nit 4. Telling stories and writing letters to your Friends Части тела.	Обучение - описанию жителя далекой планеты - ответам на вопросы от имени

письма друзьям. (14 занятий)	Описание человека.	инопланетянина - расспросу одноклассника о сказочном герое - занесению в память компьютера описания героя сказки или мультфильма - рассказу, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнению своего режима дня и режима дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - беседе “В бюро находок” - интересу мнением одноклассников о прочитанной сказке. Возможность научиться: -обмену мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Презентация проектов: «Выставка писем ученикам лесной школы».
	Рассказ о Тайни.	
	Время.	
	Распорядок дня.	
	Здоровый образ жизни.	
	Бюро находок.	
	Распорядок дня Тайни.	
	Множественное число (слова-исключения).	
	Что я умею делать и что я не умею делать.	
	Мой друг.	
	Друзья Юфо.	
	Revision. Повторение.	
	Progress check. Контроль.	

4 класс

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Speaking about seasons and weather. (7 занятий) Поговори м о	Unit 1. Speaking about seasons and weather. Вводный урок	Обучение: - рассказу, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросу у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - восприятию на слух информации из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что
		Учимся рассказывать о погоде	
		Погода в разные времена года	
		Знакомимся с будущим временем	
		Планы на неделю	
		Пикник с друзьями	
		Контрольная работа №1	

	временах года и погоде!		Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказу о погоде в разные времена года; - составлению прогноза погоды для предстоящей зимы; - расспросу у одноклассника о его планах на завтра / на выходные; - приглашению одноклассников на пикник; - чтению текста с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Возможность научиться: - передаче содержания прочитанного/услышанного текста.
2	Enjoying your home(7 занятий) Мой дом!	Unit 2. Enjoying your home. Мойдом Моя комната Предлоги места Комната мисс Чэттер Проверочная работа Контрольная работа №1	Обучение: - описанию своей квартиры (комнаты); расспросу одноклассника о его квартире (комнате); - восприятию информации из текста, и выражению своего понимания в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнению своей комнаты и

			комнаты одноклассника; - чтению текста с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) Возможность научиться: - выражению своего отношение к прочитанному/услышанному тексту. Проект «Dream House».
3	Being happy in the country and in the city. (8 часов) Счастливая жизнь в деревне и городе!	Unit 3. Being happy in the country and in the city. Город и село	Обучение : - рассказу о России (о своем городе, селе); - рассказу о Великобритании; расспросу одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - диалогу о погоде; восприятию информации на слух из текста и выражению своего понимания в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждению с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросу одноклассника о его питомце; - рассказу, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - чтению текста с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
		Великобритания и Россия	
		Степени сравнения прилагательных	
		Рекламное объявление мисс Чэттер	
		Зелёный сад	
		Среда обитания животных	
		Рассказы о животных	

4	Telling stories. (10 часов) Истории.	Unit 4. Telling stories.	Возможность научиться: Использованию контекстуальной или языковой догадки. - рассказу о том, что делал(а) прошлым летом; - составлению смешных небылиц; - рассказу с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановлению текста, вставляя глаголы в Past Simple; - чтению текста с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) Возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”
		Простое прошедшее время	
		Забавные истории	
		Слова-спутники прошедшего времени	
		Вопросы в прошедшем времени	
		Рассказ про волка и овечку	
		Контрольная работа №2	
		Проектная работа	
	5		Обучение: - восприятию на слух информации из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановлению текста, используя картинку; - рассказу, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросу одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказу, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь /
		Unit 5. Having a good time with your family.	
		Семья девочки Мэг	
		Краткие формы вспомогательных глаголов	
		Семья Вилсон	
		Домашние обязанности	
		Диалоги о домашних делах	
		Ленивая Джейн	
		Учимся называть время.	
		Рассказ про птичку и кошку	
		Правила поведения в гостях	
		Повторяем местоимения	
		Проверочная работа	

6	Shopping for everything (9 часов) Магазины		согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - просьбе о помощи / согласиться выполнить просьбу; - расспросу у одноклассника о его домашних обязанностях; - разговору по телефону; - беседе за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - чтению текста с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) Возможность научиться: пониманию внутренней организации текста и определению главной идеи текста.
		Unit 6. Shopping for everything.	Обучение: - беседе между продавцом и покупателем в магазине; - на слух восприятию информации из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - рассказу, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщению, что любят делать сестры- близняшки); - чтению текста с полным
		Различные предметы одежды	
		Новая одежда слонёнка	
		Одежда для разной погоды	
		Счастливый слонёнок	
		Продукты питания	
		Неопределённые местоимения	
		Проверочная работа	
		Контрольная работа №3	
		Проектная работа	

7	Schoolisfun. (16 часов) Школа		пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказу, что обычно едят в английских семьях на завтрак Возможность научиться: пониманию внутренней организации текста и определять хронологический/логический порядок предложений. Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars
		Unit 7.Schoolisfun.	Обучение: - восприятию на слух информации из текста, и выражению своего понимания в требуемой форме (продолжить рассказ; - поиску друзей на рисунке; - рассказу об учебном предмете, который любит Мэг); сравнение своей классной комнаты с изображенной на рисунке; - рассказу, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; - расспросу у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказу, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка; - просьбе одноклассника одолжить
		Правила поведения в школе	
		Буратино в гостях у ребят	
		Школьные принадлежности	
		Учебные предметы	
		Указательные местоимения	
		Мой любимый школьный предмет	
		Сказка про короля и мышей	
		Решение проблемы короля	
		Учимся заполнять анкету	
		Проверочная работа	
		Контрольная работа №4	
		Проектная работа	
		Волшебная картина	

			карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказу, какой предмет тебе нравится и почему; - чтению текста с общим пониманием (выражению своего мнения о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответам на вопросы анкеты; заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу; - написание письма Тайни о своей школе Возможность научиться: пониманию внутренней организации текста и определению причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств. Проект “Diploma”.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения учебного кабинета №21

п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Телевизор	JVC	1 шт.
2	Видеомагнитофон	JVC	1 шт.
3	Интерактив.доска	Smart Board	1 шт.
4	Магнитофон	Daewoo	1 шт.
5.	Мультимедийный проектор	Epson	1 шт.
6.	Компьютер	Samsung	1 шт.

Медиатека.Английский язык

№	Название	Автор, год выпуска
1	Моя первая английская азбука	ООО «Руссобит-Пабблишинг» 2001 г.
2	Профессор Хиггинс .Английский без акцента	ЗАО «ИстраСофт»2002
3	Английский для школьников 1-4 классов	ООО «ІС-

		Паблишинг»2007
4	Мой первый английский. Наглядное обучение	ООО «1С-Паблишинг»2009
5	Видеодиски формата DVD Английский для малышей 4 части	ЗАО «Школа» 2010
6	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 2 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010
7	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 3 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010
8	Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием» 4 класс по М.З. Биболетовой	Титул, 2010

Методическая и учебная литература

Английский язык

№ п/п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	4	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2011	1
2	3	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	1
3	2-4	Правила по английскому	Н.Л. Вакуленко	Эксмо	2011	1

		языку				
4	2-4	Устные темы по английскому языку	Е.В. Богоявленская	Лист-Нью	2007	1
5	2-5	Игры на уроках английского языка	Ю.Я.Пучкова	Астрель	2003	1
6	2-4	Предметные недели и открытые уроки	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2009	1
7	2	Английский язык .Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2010	1
8	3	Английский язык .Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2010	1
9	4	Английский язык .Контрольно-измерительные материалы	Г.Г. Кулинич	ВАКО	2011	1
10	4	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть	Е.А. Барашкова	Экзамен	2012	2
11	4	Грамматика английского языка. Проверочные работы	Е.А. Барашкова	Экзамен	2011	1
12	2-4	Алфавитные и тематические игры на уроках английского	Н.А.Кулясова	ВАКО	2010	1

		языка				
13	3	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 1-2 часть	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	2
14	3	Грамматика английского языка. Проверочные работы	Е.А. Барашкова	Экзамен	2010	1
15	1-4	Обучение чтению на уроках английского языка	А.М. Шульман	Астрель	2004	1
16	2	Грамматика английского языка. Книга для родителей	Е.А. Барашкова	Экзамен	2009	1
17	2-11	Предметные недели в школе	О.Н. Подгорская	Учитель	2004	1
18	5-11	200 тем английского языка	Бойко В.	Рипол-классик	2004	1
19	2-4	Развёрнутое тематическое планирование	В.А. Воробьёв	Учитель	2010	1
20	2-4	Олимпиадные задания	Л.В. Васильева	Учитель	2010	1

Журналы.

№ п/п	Название	№	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2001	6
2	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2002	6
3	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2003	6
4	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2004	7
5	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2005	8
6	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2006	8
7	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2007	8
8	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2008	8

9	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2009	8	
10	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2010	8	
11	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2011	8	
12	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2012	8	
13	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2013	8	
14	Журнал «Иностранные языки в школе»	Годовая подписка	2014	8	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

класс	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3 класс	Говорение Ученик 3-го класса научится: - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование Ученик 3-го класса научится: - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

	Чтение Ученик 3-го класса научится: - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Письмо Ученик 3-го класса научится: - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик 3-го класса научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
--	--

	Фонетическая сторона речи Ученик 3-го класса научится: - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Лексическая сторона речи Ученик 3-го класса научится: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
4 класс	В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

	– находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. Выпускник получит возможность: – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении выпускник научится: 4. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; 5. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 6. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться: 4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; 5. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; 6. выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании выпускник научится: • понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; Выпускник получит возможность научиться: • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и
--	---

- интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

	• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. В письме выпускник научится: – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится: • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться: • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи
--	---

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should,

	видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; Выпускник получит возможность научиться: • понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

3 класс (68 часов)

№ уро ка	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов	ИКТ, ТСО, наглядность
1.			U nit 1. Welcome to Green School! Знакомство. Мой друг. Инструктаж по ТБ	1	
2.			Анкета ученика.	1	
3.			Анкета ученика. Вопросы и ответы.	1	
4.			Еда.	1	
5.			Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	1	
6.			Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?	1	
7.			Школьный огород.	1	
8.			Рассказ Билли.	1	
9.			Завтрак Билли.	1	
10.			Приглашение в гости.	1	
11.			Мой школьный друг.	1	
12.			Мой любимый друг.	1	
13.			Дни недели.	1	
14.			Домашние животные.	1	
15.			В магазине.	1	
16.			U nit 2. Happy green lessons Хорошиеманеры. Описание животных.	1	
17.			Сказка о любопытном слонёнке.	1	
18.			Учимся с Джимом.	1	
19.			Урок здоровья. Доктор Хелс.	1	

20.			Пикник Джима и Джилл.	1	
21.			Рассказы о животных.	1	
22.			Урок в лесной школе.	1	
23.			Любимые занятия в воскресенье.	1	
24.			По дороге в школу.	1	
25.			Рождество.	1	
26.			Рождественский подарок. Новый год.	1	
27. -28			Revision. Повторение	2	
29- 30			Progresscheck. Контроль	2	
31- 32			Project. Проект	2	

33			Unit 3. Speaking about a new friend Гномик Тайни.	1	
34			Чем Тайни занимается каждый день?	1	
35			Времена года.	1	
36			Сказка о мышатах.	1	
37			Времена года и месяцы.	1	
38			Порядковые числительные.	1	
39			День рождения.	1	
40			Подарок на день рождения.	1	
41			Мой день рождения.	1	
42			Что ты можешь купить на почте?	1	
43			Как написать и послать письмо?	1	
44			Адрес на конверте.	1	
45			Притяжательный падеж.	1	
46			Письма друзей.	1	

47			Вопросительные слова.	1	
48			Викторина.	1	
49			Любимые занятия и праздники.	1	
50			Revision. Повторение	1	
51			Progress check. Контроль	1	
52			Project. Проект	1	

53			Unit 4. Telling stories and writing letters to your Friends Части тела.	1	
54			Описание человека.	1	
55			Рассказ о Тайни.	1	
56			Время.	1	
57			Распорядок дня.	1	
58			Здоровый образ жизни.	1	
59-60			Бюро находок.	2	
61			Распорядок дня Тайни.	1	
62			Множественное число (слова-исключения).	1	
63			Что я умею делать и что я не умею делать.	1	
64			Мой друг.	1	
65			Друзья Юфо.	1	
66-67			Revision. Повторение.	2	
68.			Progress check. Контроль.	1	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

4 класс (68 часов)

№ уро ка	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов	ИКТ,ТСО, наглядность
1.			Unit 1. Speaking about seasons and weather. Вводный урок Инструктаж по ТБ.	1	
2-3.			Учимся рассказывать о погоде	2	
4.			Погода в разные времена года	1	
5-6.			Знакомимся с будущим временем	2	
7.			Планы на неделю	1	
8.			Пикник с друзьями	1	
9.			Проверочная работа Контрольная работа №1	1	
10-11.			Unit 2. Enjoying your home. Мой дом	2	
12.			Моя комната	1	
13-14.			Предлоги места	2	
15.			Комната мисс Чэттер	1	
16.			Проверочная работа Контрольная работа №1	1	
17.			Unit 3. Being happy in the country and in the city. Город и село	1	
18.			Великобритания и Россия	1	
19.			Степени сравнения прилагательных	1	
20.			Рекламное объявление мисс Чэттер	1	
21.			Зелёный сад	1	
22.			Среда обитания животных	1	
23.			Рассказы о животных	1	
24.			Проверочная работа	1	
25.			Unit 4. Telling stories. Простое прошедшее время	1	
26.			Забавные истории	1	
27.			Слова-спутники прошедшего времени	1	
28.			Вопросы в прошедшем времени	1	
29.			Рассказ про волка и овечку	1	
30.			Контрольная работа №2	1	
31-32.			Проектная работа	2	

33			Unit 5. Having a good time with your family. Семья девочки Мэг	1	
34			Краткие формы вспомогательных глаголов	1	
35			Семья Вилсон	1	
36			Домашние обязанности	1	
37			Диалоги о домашних делах	1	
38			Ленивая Джейн	1	
39			Учимся называть время.	1	
40			Рассказ про птичку и кошку	1	
41			Правила поведения в гостях	1	
42			Повторяем местоимения	1	
43			Проверочная работа	1	
44			Unit 6. Shopping for everything. Различные предметы одежды	1	
45			Новая одежда слонёнка	1	
46			Одежда для разной погоды	1	
47			Счастливый слонёнок	1	
48			Продукты питания	1	
49			Неопределённые местоимения	1	
50			Проверочная работа	1	
51			Контрольная работа №3	1	
52			Проектная работа	1	

53			Unit 7. School is fun. Правила поведения в школе	1	
54			Буратино в гостях у ребят	1	
55			Школьные принадлежности	1	
56			Учебные предметы	1	
57			Указательные местоимения	1	
58			Мой любимый школьный предмет	1	
59-60			Сказка про короля и мышей	2	
61			Решение проблемы короля	1	
62			Учимся заполнять анкету	1	
63			Проверочная работа	1	
64			Контрольная работа №4	1	
65			Проектная работа	1	
66			Волшебная картина	1	
67-68			Телемост	2	

