

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

Приложение к ООП НОО
приказ №373-О от 25.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИНФОРМАТИКЕ
3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся 3 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы Н.В.Матвеевой, М.С.Цветковой «программа для начальной школы: информатика 2 – 4 классы ФГОС»М, БИНОМ, 2013 год.

Учебное пособие: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Информатика 3 класс (часть 1, 2) Москва, БИНОМ, 2012 год

Изучение информатики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в том процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

Задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Место курса в учебном плане

На изучение информатики в 3 классе согласно учебному плану школы на 2015 – 2016 учебный год отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких уровнях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание

Информатика 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Информатика и информация. Знакомство с учебником. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 1. Информация, человек и компьютер (6 часов)

Знакомство с учебником. Техника безопасности и организация рабочего места.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Естественные и искусственные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа (тестирование)

Тема 2. Действия с информацией (10 часов)

Действия с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование)

Тема 3. Мир объектов (9 часов)

Объект. Имя объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Контрольная работа (тестирование)

Тема 4. Компьютер, системы и сети (9 часов)

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

Контрольная работа (тестирование)

Тематическое планирование по информатике для 3 класса

Контрольных работ - 4

№ урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Информация, человек, компьютер – 6 часов					
1			Правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1	Умение поиска нужной информации в повествовательном и описательном тексте, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Умение работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также
2			Источники и приемники информации	1	
3			Носители информации	1	
4			Компьютер	1	
5-6			Работа со словарем, контрольная, тестирование	2	

					межпредметные связи с уроками окружающего мира. Умение работать в группах уже во время изучения новой темы. Умение поиска нужной информации в повествовательном и описательном тексте, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Умение работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.
--	--	--	--	--	---

Действия с информацией – 10 часов

7			Получение информации.	1	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. Умение работать в группах уже во время изучения новой темы. Умение поиска нужной информации в повествовательном и описательном тексте, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Умение работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом – алгоритмом действий, таблицами разного вида, нумерованным списком. Умение с достаточной полнотой и точностью полностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8			Представление информации	1	
9			Кодирование информации	1	
10			Кодирование и шифрование информации	1	
11			Хранение информации	1	
12-13			Обработка информации	2	
14-15			Работа со словарем, контрольная, тестирование	2	
16			Резерв	1	

Мир объектов – 34 часа

17-18			Объект, его имя и свойства.	2	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. Умение работать в группах уже во время изучения новой темы. Умение поиска нужной информации в повествовательном и описательном тексте, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Умение работать с разными видами
19-20			Функции объекта.	2	
21			Отношениями между объектами	1	
22			Характеристика объекта	1	
23			Документ и данные об объекте	1	
24			Повторение, работа со словарем	1	
25			Контрольная, тестирование	1	

					информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом – алгоритмом действий. Умение с достаточной полнотой и точностью полностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Компьютер, системы и сети - 9 часов					
26			Компьютер – это система	1	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что уже подлежит усвоению. Навыки и умение безопасно работать с компьютерными устройствами и целесообразно выбирать компьютерные программы. Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах, умение классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в реальных системах. Умение выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний.
27			Системные программы и операционная система	1	
28			Файловая система	1	
29			Компьютерные сети	1	
30			Информационные системы	1	
31-32			Подготовительная контрольная и работа над ошибками	2	
33			Годовая контрольная, тестирование	1	
34			Резерв	1	

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекс дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и обучающимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 3 класса входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- тетрадь контрольных работ, 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 - методическое пособие для учителя, 3 класс;
- Электронное сопровождение УМК:
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-I-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class_j\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-I-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class_j[]=45&subject[]=19));
 - авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodislbz.ru/authors/informatika/4/>);
 - лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodislbz.ru/lections/8/>).

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в информационное пространство сети Интернет — только для учителя, для обучающихся — все подготовлено учителем)
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся при обучении информатике;

Планируемые результаты изучения информатики

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трёх групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

личностные результаты достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- социальные компетенции
- личностные качества

метапредметные результаты достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

освоение универсальных учебных действий:

- 2.1) познавательных
- 2.2) регулятивных
- 2.3) коммуникативных
- 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

***предметные результаты** достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.*

В результате изучения данного курса информатики в третьем классе школьники должны

понимать:

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;
 - что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс;
 - что информационные объекты служат для описания других объектов;
 - что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
 - что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

знать:

- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;
- что компьютер может работать с разными информационными объектами;
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- что данные – это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл – это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- что файл – это электронный документ;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
- работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши.

Список использованной литературы:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы: Государственный стандарт основного общего образования.
- Информатика. Программы для начальной школы 2-4 классы. Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Информатика 3 класс (часть 1, 2) Москва, БИНОМ, 2012 год
- Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Рабочая тетрадь по информатике для 3 класса(часть 1, 2), М. БИНОМ, 2012 г
- Цифровые образовательные ресурсы к учебнику «Информатика», 3 класс, Матвеева Н.В. и др.